

Beskrivelse af undervisning

Afgrænsningen af, hvad der forstås ved undervisning, har ikke været drøftet ved de centrale forhandlinger siden 1999, ligesom lovindgrebet i 2013 ikke beskrev ændringer. Derfor er parternes forståelse efter Uddannelsesforbundets opfattelse stadig udgangspunkt. I 1999 var forståelsen:

Undervisning defineres bredt, idet der er tale om en forberedt, planlagt og målrettet aktivitet, der sker i samvær mellem elever/studerende/kursister og én eller flere lærere. Aktiviteten indgår i elevernes undervisningsforløb, og forløbets slutmål er de for uddannelsen fastlagte mål.

Undervisning kan organiseres på mange måder. Ud over klasseundervisning, holdundervisning og individuel undervisning kan undervisning fx organiseres med eleverne i større eller mindre grupper, med flere lærere, ved at læreren er vejleder eller konsulent etc.

Lærer- og elevroller kan være meget forskellige, fx kan eleven/den studerende være i fokus, således at det i høj grad er eleven, der tager initiativ til, hvordan og hvornår læreren skal anvendes (selv om læreren fortsat har det overordnede ansvar).

Beskrivelse af forberedelse

Om de forskellige elementer i forberedelsen sker individuelt eller sammen med kolleger vil variere skolerne imellem. Nedenfor er givet nogle bud på, hvad forberedelse omfatter

- a) Forberedelse forud for undervisningsforløbet
 - hvilke kompetencemål/slutmål er der for undervisningsforløbet?
 - hvornår skal der undervises i hvilke emner?
 - koordinering med andre lærere
 - hvilket undervisningsmateriale skal der anvendes?
 - udarbejdelse af eget undervisningsmateriale, opgaver mv. til den enkelte lektion
- b) Forberedelse af undervisningen
 - vurdering af elevernes læringsstile, herunder stillingtagen til hvorledes undervisningen kan tilrettelægges, således alle elever kan nå kompetencemålene/slutmålene for uddannelsesforløbet
 - fælles drøftelse med andre lærere om de enkelte elever med henblik på at optimere differentieringen af undervisningen
 - fælles forberedelse med andre lærere om tværgående projekter
 - pædagogisk og didaktisk forberedelse af den enkelte lektion, herunder overvejelser om, hvorvidt der skal anvendes forskelligt materiale til eleverne med baggrund i deres forskellige forudsætninger, eventuel udarbejdelse af materiale, overvejelser om pædagogisk virkemidler i forhold til forskellige elever og elevgrupper, herunder udarbejdelse af opgaver
 - klargøring af lokaler, søgning efter materiale på ex. internet og biblioteket, kopiering mv.
- c) Efterbehandling og evaluering af den enkelte lektion
 - vurdering af undervisningsmateriale og undervisningsform, lykkes differentieringen, er der problemer med nogle elever mv.
 - fælles evaluering med andre lærere omkring eventuelle tværgående projekter og løbende drøftelser om den enkelte elev
- d) Evaluering af undervisningsforløbet

- vurdering af undervisningsmateriale og undervisningsform i sin helhed.
- nåede eleverne kompetencemålene/slutmålene – hvorfor/hvorfor ikke
- fælles evaluering med andre lærere.