

## **FGU Danmarks anbefalinger for at understøtte erhvervsgrunduddannelsen (EGU) på Forberedende Grunduddannelse (FGU)**

### **Baggrund**

Erhvervsgrunduddannelsen (EGU) på FGU er et vigtigt tilbud for de unge, som umiddelbart ikke kan komme ind på en ordinær ungdomsuddannelse, og som ønsker en praktisk baseret uddannelse med vægt på praktik i virksomheder og mindre skoleundervisning. Siden etableringen af FGU, hvor EGU gik fra at være kommunalt forankret til at være et spor i FGU, er aktiviteten på EGU desværre faldet.

For at undersøge og understøtte arbejdet med EGU-sporet på FGU-institutionerne har FGU Danmarks bestyrelse nedsat en EGU-arbejdsgruppe bestående af repræsentanter for FGU-institutionerne, kommunerne og arbejdsmarkedets parter. Arbejdsgruppen har i perioden januar – marts 2021 samarbejdet om at beskrive udfordringer og mulige løsningsforslag i forhold til EGU-sporet.

På baggrund af arbejdsgruppens arbejde har FGU Danmark formuleret en række indstillinger til indsats, som bør igangsættes for at understøtte EGU-sporet. Dette notat præsenterer FGU Danmarks forslag og anbefalinger, som omfatter:

#### **1. Styrk økonomien i EGU**

- Taxameter for EGU-elever gennem hele forløbet
- Taxameter forbundet med kombinationsforløb på EGU
- Mulighed for SPS-støttetimer under skoleforløb

#### **2. Entydig ansvarsfordeling mellem FGU og KUI ift. den praktikopsøgende indsats**

- Uddelegering af den praktikopsøgende indsats

#### **3. Øg incitamentet hos virksomhederne**

- Viden om EGU til virksomhederne
- Ensret lønniveauerne for EGU- og EUD-elever
- Gør EGU-bonusordningen for virksomheder permanent

#### **4. Understøt praktikpladsudbuddet**

- Opfordre til at stille brancherettede praktikpladser til rådighed
- Fokus på muligheden for valg af fagligt tema på EGU

#### **5. Større fleksibilitet for EGU-eleverne**

- Mulighed for mere end 2\*14 dages erhvervstræning pr. halvår
- Mulighed for 2 års EGU-forløb uanset forudgående forløb på AGU eller PGU
- Indfør refusionsordning ift. udgifter til skolehjem

Baggrunden for og anbefalingerne i forhold til de fem forslag udfoldes og begrundes i det følgende.

## 1. Styrk økonomien i EGU

Nedenstående tabel viser taxametersystemet på FGU for de dele, hvor der er afvigelser mellem de tre spor.

Taxameter pr. årselev på FGU	EGU	AGU	PGU
Ordinært tilskud (pr. årselev)	84.120 kr. (når eleven er på skoleforløb)	84.120 kr. (hele forløbet)	84.120 kr. (hele forløbet)
Vejledningstilskud	15.910 kr. (pr. påbegyndt EGU-forløb)	0 kr.	0 kr.
Kombinationsforløb	0 kr.	41.720 kr.	41.720 kr.

### Taxameter til EGU-elever gennem hele forløbet

**Indstilling:** Giv taxameter under hele EGU-elevens forløb svarende til 50 pct. af taxametret for AGU- og PGU-elever, uanset om skoleforløbet gennemføres på FGU-institutionen og/eller som kombinationsforløb. Det vil medføre øget taxameter på 14.020 pr. årselev (2021-niveau).

**Argument:** FGU-institutionen modtager kun taxameter for EGU-elever under elevens skoleforløb. Mange skoleforløb for EGU-elever gennemføres som kombinationsforløb, hvor institutionen ikke modtager taxameter. FGU-institutionen har mange opgaver gennem EGU-elevens virksomhedspraktik. Disse arbejdsopgaver er væsentligt mere ressourcerævende sammenlignet med opgaverne for AGU- og PGU-elever selvom tilskuddet er mindre.

**Finansieringsforslag:** Omfordeling af noget af det afsatte udslusningstaxameter til FGU til ordinært taxameter for EGU-elever i FGU's overgangsperiode (frem til 2023). Dette vil frigive tid til at afklare yderligere finansiering af EGU og give blik for, hvorvidt omfordelingen af midlerne kan understøtte driften af EGU-sporet.

### Udfoldet argument

Som ovenstående tabel viser, modtager FGU-institutionen kun taxameter for EGU-elever under elevens skoleforløb på institutionen (1/3 af forløbet), mens der gives fuldt taxameter pr. årselev på AGU og PGU gennem hele forløbet. Skoleforløbene for EGU-elever organiseres meget forskellige fra elev til elev på FGU-institutionerne. For nogle elever foregår hele skoleforløbet på FGU-institutionen mens andre gennemfører hele skoleforløbet som kombinationsforløb eller en blanding af de to. FGU-institutionen modtager kun taxameter for skoleforløb gennemført på institutionen.

I de tilfælde, hvor hele elevens skoleforløb gennemføres på FGU-institutionen, modtager institutionen dermed 28.040 kr. i taxameter pr. årselev på EGU samt et vejledningstilskud på 15.910 kr. pr. påbegyndt EGU-elev.

FGU-institutionen har mange opgaver gennem EGU-elevens virksomhedspraktik. Disse arbejdsopgaver er væsentligt mere ressourcekrævende sammenlignet med opgaverne for AGU- og PGU-elever selvom tilskuddet er mindre.

FGU-institutionen modtager udslusningstaxameter, når institutionen har dokumentation for, at deltageren har været i gang med en tilskudsberettiget aktivitet i 12 uger inden for en periode på 4 måneder efter FGU-forløbet. Udslusningstaxametret gives således efter EGU-forløbets afslutning. Disse midler kan institutionen bruge på at organisere forløbene for de næste EGU-elever på institutionen. Da FGU-institutionerne kun har eksisteret i knap 2 år, har FGU-institutionerne ikke fået opbygget den løbende kapacitet, som udslusningstaxametret på sigt vil give.

### ***Taxameter til kombinationsforløb i EGU***

**Indstilling:** Giv taxameter for EGU-elevens kombinationsforløb på samme niveau som kombinationsforløb i AGU- og PGU-spor, dvs. 41.720 kr. pr. årselev.

**Argument:** Der gives taxameter til kombinationsforløb på AGU og PGU, men ikke EGU. FGU-institutionen har de samme opgaver forbundet med kombinationsforløb uanset, hvilket spor eleven går på. FGU modtager taxameter for skoleforløb på institutionen. Kombinationsforløb er dermed reelt en udgift for FGU-institutionen, hvilket påvirker incitamentet for at igangsætte forløbene, som er vigtige ift. at vise eleverne mulighederne ved en ungdomsuddannelse.

### ***Udfoldet argument***

Der gives i dag taxameter til kombinationsforløb på AGU og PGU på 41.720 kr. pr. årselev. Dette taxameter gives ikke til EGU-elever. Dette er ifølge børne- og undervisningsministeren begrundet i følgende:

”Tilskud til kombinationsforløb til institutioner for forberedende grunduddannelse (...) ydes som kompensation for udgifter, som institutioner for forberedende grunduddannelse har til eleven i perioden, hvor den unge indgår i et kombinationsforløb. Det kan f.eks. være relateret til tilrettelæggelse af forløbet, men også udgifter der ikke bortfalder på kort sigt, eksempelvis til lærere ved midlertidige mindre holdstørrelser. Tilskuddet ydes ikke for elever på erhvervsgrunduddannelsesspor, da størstedelen af undervisningen (2/3) på erhvervsgrunduddannelsen udgøres af praktik i en virksomhed”<sup>1</sup>.

Under kombinationsforløb har FGU-institutionen, uagtet hvilket spor eleven går på, pligt til at samarbejde aktivt med den uddannelsesinstitution, som kombinationsforløbet gennemføres på, om at tilrettelægge og gennemføre den enkelte elevs kombinationsforløb. Der er dermed lige så mange opgaver forbundet med et kombinationsforløb for EGU-elever, som kombinationsforløb for AGU- og PGU-elever. Dertil stiller EGU-forløbet i sig selv store krav til FGU-institutionernes

<sup>1</sup> Jf. svar på spørgsmål 19 (alm.del)<sup>1</sup> om økonomien til EGU den 1. oktober 2019 fra børne- og undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil. <https://www.ft.dk/samling/20182/alm.del/buu/spm/19/svar/1593758/2082365.pdf>

kapacitet, da der hele tiden skal være en plads stående, selvom eleven er i praktik eller kombinationsforløb.

Valget mellem hhv. skoleforløb på FGU-institutionen og kombinationsforløb kan dermed være afhængigt af FGU-institutionens budget, da skoleforløb på FGU-institutionen udløser taxameter, mens kombinationsforløb ikke udløser tilskud. Det betyder, at FGU-institutionen mister indtægten, hver gang den unge er væk fra institutionen, fx på det AMU-kursus, som den unge ønsker og har behov for, for at komme i job. Kombinationsforløb er dermed reelt en udgift for FGU-institutionen, hvilket påvirker incitamentet for at igangsætte forløbene, som er vigtige ift. at vise eleverne mulighederne ved en ungdomsuddannelse.

Det anbefales derfor, at der indføres taxameter til kombinationsforløb for EGU-elever på samme niveau som for AGU- og PGU-elever.

### **Mulighed for SPS-støttetimer under EGU-elevs skoleforløb**

**Indstilling:** Indfør mulighed for at søge SPS-støttetimer til EGU-elever under skoleforløbet, herunder kombinationsforløb og erhvervstræning.

**Argument:** Der kan søges SPS-støttetimer til EGU-elever i virksomhedspraktik, men ikke under skoleforløb, kombinationsforløb og erhvervstræning. Elever, der modtager støttetimer er kendetegnet ved at have funktionsnedsættelser, som gør sig gældende uanset om eleven er i praktik, på skolen, i kombinationsforløb eller erhvervstræning. Eleven har brug for en sammenhængende indsats ved at støtten er gennemgående under hele forløbet

### *Udfoldet argument*

Det er pr. 1. januar 2021 blevet muligt at søge om støttetimer til EGU-elever i virksomhedspraktik gennem Børne- og Undervisningsministeriets SPS-ordning. Argumentet herfor er, at eleven ikke er omfattet af det inkluderende læringsmiljø på FGU-institutionen i virksomhedspraktikken. Det er ikke muligt at søge støttetimer under EGU-elevens skoleforløb, herunder kombinationsforløb og erhvervstræning.

Der kan søges støttetimer til elever med funktionsnedsættelser op til 5 timer pr. uge, 2 timer pr. uge for ordblinde elever og 1 time pr. uge for elever med øvrige funktionsnedsættelser. Støttetimerne kan fx bruges til støtte til planlægning, struktur og overblik i opgaveløsningen, støtte til tydeligere introduktion til opgaver samt støtte til igangsættelse og opfølgning på opgaver.

Eleverne, der modtager støttetimer er således kendetegnet ved at have funktionsnedsættelser, som gør sig gældende uanset om eleven er i praktik eller på FGU-institutionen. Dertil er mange EGU-elevs skoleforløb organiseret som kombinationsforløb fx på en erhvervsskole, hvor eleven ikke er omfattet af det inkluderende læringsmiljø på FGU-institutionen. Relationer er vigtige for de unge, og hvis der hele tiden er udskiftning i forhold til de professionelle, som støtter den unge, kan

det blive sårbart. Det er også vigtigt, at de professionelle omkring de unge hele tiden kender den unges udfordringer og progression. Derfor vil en sammenhængende indsats ved, at støtten er gennemgående og stabil være det bedste for den unge.

Det anbefales på den baggrund, at der også indføres mulighed for at søge SPS-støttetimer til EGU-elever under skoleforløbet, herunder kombinationsforløb og erhvervstræningsforløb, da eleverne har behov for en sammenhængende støtte under hele forløbet.

## 2. Entydig ansvarsfordeling ift. det praktikpladsopsøgende arbejde

**Indstilling:** Den praktikpladsopsøgende indsats skal som udgangspunkt uddelegeres til FGU-institutionen fra den kommunale ungeindsats. Det skal sikres, at FGU-institutionen modtager økonomi for at varetage opgaven.

**Argument:** FGU-institutionernes dækningsområder dækker over samarbejde med 1-8 kommuner, og institutionen kan dermed have op til otte forskellige samarbejdsgange forbundet med EGU-forløb. Denne kompleksitet gør det svært at oparbejde en ensartet og omkostningseffektiv EGU-indsats for det enkelte EGU-forløb.

### *Udfoldet argument*

Det fremgår af FGU- og KUI-loven, at det er kommunens ansvar at tilvejebringe praktikpladser til unge på EGU. KUI kan dog uddelegere opgaven med at finde praktikpladser til en FGU-institution. Det er kun opgaven, der kan uddelegeres. Det overordnede ansvar vil jf. lovgivningen altid ligge i KUI.

Som det fremgår af det vedlagte datanotat, er organiseringen af samarbejdet mellem KUI og FGU meget forskellig på landsplan samtidig med, at det kan variere fra FGU-skole til FGU-skole under den enkelte FGU-institution.

FGU-institutionernes dækningsområder dækker over samarbejde med mellem 1-8 kommuner. Det betyder, at en FGU-institution kan have op til otte forskellige samarbejdsgange forbundet med EGU-forløb. Denne kompleksitet og variation i samarbejdsgangene gør det svært at oparbejde en ensartet og omkostningseffektiv EGU-indsats for det enkelte EGU-forløb.

Det anbefales derfor, at den praktikopsøgende indsats som udgangspunkt uddelegeres til FGU-institutionen<sup>2</sup> eller lovgivningsmæssigt placeres hos FGU-institutionen. Det skal i den forlængelse sikres, at FGU-institutionen modtager økonomi fra kommunen ved uddelegeringen.

Det anbefales i den forlængelse, at der udarbejdes en skabelon for en samarbejdsaftale mellem KUI og FGU med fastlagte rammer for den økonomi, som FGU bør/skal modtage for at varetage

---

<sup>2</sup> Der kan være lokale forhold og oparbejdede samarbejdsgange mellem de enkelte FGU-institutioner og kommunale ungeindsatser der gør, at den praktikopsøgende indsats varetages bedst i KUI.

den praktikopsøgende indsats for kommunen, rammer for samarbejdet mv., som kan understøtte, at samarbejdsgangene omkring EGU-forløb bliver mere ensrettede på landsplan.

### 3. Incitament for virksomhederne

#### *Viden om EGU til virksomhederne*

**Indstilling:** Igangsæt en indsats for at udbrede kendskabet til EGU blandt virksomhederne.

**Argument:** Et øget kendskab til EGU blandt virksomhederne, herunder i forhold til målgruppen, skoleforløbsdelen og samarbejdet med FGU-institutionen om forløbet mv. vil gøre det mere gennemskueligt for virksomhederne at tage EGU-elever i praktik. Dette kan være med til at øge incitamentet.

#### *Udfoldet argument*

Virksomhedernes vilje og incitament til at tage EGU-elever i praktik er afgørende, hvis EGU-sporet skal fungere. For at understøtte dette er der behov for at udbrede kendskabet til EGU blandt virksomhederne.

Det anbefales derfor, at der igangsættes et arbejde med at øge kendskabet til EGU blandt virksomhederne, fx via et faktaark med beskrivelse af målgruppen, organiseringen af skoleforløb vs. praktikperiode, samarbejde mellem virksomhed og FGU-institution mv.

#### *Ensretning af lønniveauer for EGU- og EUD-elever*

**Indstilling:** Hav opmærksomhed på ensretning af lønniveauer og arbejdsforhold for EUD- og EGU-elever i overenskomstarbejdet.

**Argument:** EGU-elever modtager løn fra virksomheden under praktikforløbet efter gældende overenskomst. Lønniveauet for EGU-elever er i nogle tilfælde højere end EUD-elever. Det kan betyde, at virksomheder i højere grad tager EUD-elever i praktik, da disse elever både er billigere i løb og ikke har samme støttebehov for en EGU-elev.

Under EGU-elevens virksomhedspraktik modtager eleven løn fra virksomheden enten efter gældende overenskomst eller svarende til de sædvanligt gældende vilkår for tilsvarende arbejde.

En sammenligning af lønniveauerne for hhv. EGU- og EUD-elever viser, at lønniveauet for EGU-elever og EUD-elever på flere områder varierer, og at lønniveauet for EGU-elever i nogle tilfælde

er højere. Inden for Bygge og Anlæg er lønniveauet for EGU-elever over 18 år fx ca. 5.000 kr. højere end EUD-elever, hvor lønniveauet ligger på niveau med EGU-elever under 18 år<sup>3</sup>.

Da virksomheden skal afholde lønudgiften, kan dette betyde, at virksomhederne i højere grad tager EUD-elever i praktik, da disse elever dermed både er billigere i løn og samtidig måske ikke har samme støttebehov som en EGU-elev. Det er svært at ændre på dette, da lønniveauerne er fastlagt overenskomstsmæssigt, men der bør være opmærksomhed på at ensrette lønniveauerne og arbejdsforholdene mest muligt for at undgå en skævvridning mellem EGU- og EUD-elevs muligheder for at komme i praktik. EGU er et vigtigt tilbud for de unge, der umiddelbart ikke kan komme ind på en ordinær ungdomsuddannelse og som har brug for en anden vej, og det er derfor synd, hvis rammerne omkring forløbet skal være en barriere for den unge i forhold til at komme i praktik.

En rettesnor kunne være, at lønniveauet for en EGU-elev indplaceres på niveau med en 1. års EUD—elev.

### ***Gør EGU-bonusordningen permanent***

**Indstilling:** Gør EGU-bonusordningen til virksomhederne permanent.

**Argument:** EGU-bonusordningen er med til at skabe incitament for private virksomheder i forhold til at tage EGU-elever i praktik. Med ordningen undgås desuden en skævvridning mellem EGU-elever og EUD-elevs muligheder i forhold til, at FGU ikke er omfattet af Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB).

### *Udfoldet argument*

Den 1. august 2019 trådte EGU-bonusordningen for FGU i kraft. Bonusordningen medfører udbetaling af en bonus på op til 40.000 kr. pr. elev til private arbejdsgivere, der ansætter EGU-elever i virksomhedspraktik i perioden 1. august 2019 til 30. juni 2022. Denne ordning er med til at skabe incitament for de private arbejdsgivere i forhold til at tage EGU-elever i praktik.

Det anbefales derfor, at EGU-bonusordningen gøres permanent.

EGU-bonussen beregnes og udbetales af Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB), som har til formål at skaffe flere praktikpladser inden for erhvervsuddannelsesområdet. EGU er ikke omfattet af AUB, hvilket risikerer at skævvride EGU-elevs muligheder i forhold til EUD-elever. Et eksempel herpå er, at der den 28. maj 2020 blev indgået en Trepartsaftale, der bl.a. indførte en løntilskudsordning for private virksomheder, der tog EUD-lærlinge i 2020. Da EGU ikke er omfattet

---

<sup>3</sup> <https://www.bygud.dk/erhvervsuddannelser/uddannelser/toemrer/loen/> og <https://3fuddannelsesnyt.dk/erhvervsuddannelser/egu/>

af AUB, var EGU ikke en del af Trepartsaftalen. En parallel ordning blev efterfølgende indført for EGU-elever og politikerne erkendte, at "EGU var blevet glemt i Trepartsforhandlingerne"<sup>4</sup>.

Overenskomstparterne opfordres derfor til at drøfte EGU i overenskomstarbejdet, så EGU-elevens løb- og arbejdsforhold afstemmes i forhold til fx EUD-elever.

#### 4. Praktikpladsudbud

##### ***Opfordring om at stille brancherettede praktikpladser til rådighed***

**Indstilling:** Opfordre kommuner og erhvervsliv til at stille flere brancherettede praktikpladser til rådighed.

**Argument:** Det er altafgørende for EGU'ens succes, at der stilles praktikpladser til rådighed. Samtidig er det afgørende, at de tilbudte praktikpladser har jobsigte, så de unge ikke efterlades uden mulighed for job efter forløbet.

##### *Udfoldet argument*

Det er altafgørende for EGU'ens succes, at der stilles praktikpladser til rådighed. Samtidig er det afgørende, at de tilbudte praktikpladser har jobsigte, så de unge ikke efterlades uden mulighed for job efter forløbet.

Det anbefales derfor, at kommuner og erhvervsliv opfordres til at stille flere brancherettede praktikpladser til rådighed for at sikre, at de unge, for hvem en praktikplads er det helt rigtige, får mulighed for at komme i beskæftigelse og samtidig understøtter behovet for arbejdskraft inden for de områder, hvor der er mangel herpå.

Der opfordres i den forlængelse til, at der indgås partnerskabsaftaler med forskellige brancher i forhold til at stille praktikpladser til rådighed, og at lokale og regionale arbejdsmarkedsråd opfordres til at indtænke EGU-praktikpladser i forhold til dækning af behovet for arbejdskraft.

##### ***Valg af fagligt tema***

**Indstilling:** Giv EGU-elever mulighed for at vælge blandt de faglige temaer, som udbydes af FGU-institutionen.

**Argument:** På EGU-sporet kan elever vælge mellem alle 12 faglige temaer uanset om FGU-institutionen udbyder temaet eller ej. Størstedelen af institutionerne har elever, som har dette, og det stille store krav til institutionen, som dermed skal etablere skoleforløb udenfor institutionen. At eleven kun kan vælge et fagligt tema, som er udbudt på FGU-institutionen vil sikre, at institutionen kan understøtte elevens forløb.

---

<sup>4</sup> <https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2020/jun/200618-nye-initiativer-skal-hjaelpe-eleverne-paa-erhvervsuddannelserne-og-egu>



### *Udfoldet argument*

På EGU-sporet kan elever vælge mellem alle 12 faglige temaer uanset om FGU-institutionen udbyder temaet eller ej. Det vedlagte data viser, at størstedelen af FGU-institutionerne har elever, som har dette. Det stiller store krav til FGU-institutionen at levere det relevante skoleforløb for disse elever, da institutionen dermed skal etablere skoleforløb udenfor institutionen ved at indgå samarbejde med andre lokale skoler, som kan tilbyde eleven de nødvendige fag og kurser.

Det anbefales derfor, at reglen om, at EGU-elever kan vælge mellem alle 12 faglige temaer uanset udbuddet på FGU-institutionen ændres, så eleven skal vælge et af de faglige temaer, som reelt udbydes. Det vil understøtte, at FGU-institutionen i højere grad kan understøtte elevens forløb og dermed leve op til intentionerne med uddannelsen.

Der opfordres i den forlængelse til, at FGU-institutionerne i højere grad samarbejder på tværs omkring dækning af de faglige temaer.

## **5. Større fleksibilitet for EGU-eleverne**

### ***Mulighed for mere end 2\*14 dages erhvervstræning pr. halvår***

**Indstilling:** Indfør mulighed for mere end 2\*14 dages erhvervstræning pr. halvår.

**Argument:** Erhvervstræning bruges i høj grad til at brancheafklare de unge på EGU-sporet ift. et praktikforløb. 2\*14 dages erhvervstræning pr. halvår er i mange tilfælde ikke nok til at afklare den unge og/eller virksomheden ift. en efterfølgende praktikaftale. Dette er med til at skubbe elever over i PGU-sporet, som burde gå på EGU.

### *Udfoldet argument*

FGU-elever har i dag mulighed for 2\*14 dages erhvervstræning pr. halvår.

Det vedlagte datanotat viser, at erhvervstræning i høj grad bruges som redskab til at brancheafklare unge på EGU-sporet i forhold et praktikforløb. 2\*14 dages erhvervstræning pr. halvår er dog i mange tilfælde ikke nok til at afklare den unge og/eller virksomheden i forhold til en efterfølgende praktikaftale. Dette er med til at skubbe elever over i PGU-sporet, som egentlig burde gå på EGU, da kommunen ellers skal etablere praktik på FGU-institutionen som værkstedsskole. Udgifterne til værkstedsskole skal afholdes af kommunen og eleverne kommer derfor oftest på PGU-sporet indtil der findes en praktikplads i stedet for. Denne tid går fra elevens EGU-forløb.

Det anbefales på den baggrund, at der gives udvidet mulighed for erhvervstræning for potentielle EGU-elever for at understøtte, at disse elever bliver brancheafklarede og der dannes et stærkere afsæt for indgåelse af en praktikaftale mellem elev og virksomhed.

Til sammenligning var der i den tidligere Kombinerede Ungdomsuddannelse mulighed for 8 ugers erhvervstræning, mens der var mulighed for 13 uger for den tidligere EGU i kommunalt regi.

### **Mulighed for 2-års EGU-forløb uanset tidligere forløb på FGU**

**Indstilling:** Indfør varighed på 2 år for EGU-forløb uanset elevens tidligere forløb på FGU.

**Argument:** Mange elever går på PGU- eller AGU-sporet inden de overgår til EGU-sporet, fx pga. manglende praktikplads, manglende mødestabilitet og branceafklaring. Dette tager tid fra elevens EGU-forløb. At en EGU-elev er sikret 2 år på EGU uanset tidligere forløb på FGU vil understøtte, at elever, der har brug for et "forforløb" inden EGU, har mulighed for at blive klar til et EGU-forløb og samtidig kan få det fulde forløb hos en virksomhed.

### *Udfoldet argument*

Et forløb på FGU kan som udgangspunkt maksimalt vare to år. Der er i dag forskellige muligheder for at forlænge en FGU-elevs forløb. Alle muligheder afhænger dog af kommunens mulighed/holdning til yderligere bevilling til forlængelse af forløbet. Forlængelsesmulighederne er:

- KUI kan i særlige tilfælde forlænge virksomhedspraktikken for EGU-elever på det højeste niveau med op til et år
- Via årselevpuljen kan FGU-institutionen forlænge svarende til 10 pct. af institutionens samlede elevtal i det forudgående finansår. Forlængelse som følge heraf skal aftales med KUI og dækkes gennem statstilskud
- KUI kan vurdere, at eleven skal gennemføre forløbet på nedsat tid, og derved deles timerne ud over en længere periode. Forlængelse som følge af dette sker ved kommunal finansiering
- KUI kan godkende forlængelse af øvrige elever. Forlængelse som følge af dette sker ved kommunal finansiering.

Som det vedlagte profilnotat viser, har størstedelen af FGU-institutionerne flere elever, som går på AGU- eller PGU-sporet, som burde gå på EGU. Dette vurderes primært at skyldes manglende praktikpladser, manglende mødestabilitet og branceafklaring. For disse elever går der dermed tid fra EGU-forløbet. Til sammenligning havde mange tidligere EGU-elever et forløb på 1-1 ½ år på en produktionskole eller ungdomsskole inden opstarten på EGU for at blive klar til forløbet<sup>5</sup>.

Hvis eleven først går et år på AGU- eller PGU-sporet, kan det være svært at finde en praktikplads, når kravet om 1/3 skoleforløb stadig skal opfyldes på EGU.

Det anbefales derfor, at EGU-forløbet har/kan have en varighed på to år, uanset elevens tidligere forløb på FGU. Dette kan understøtte, at elever, der har brug for et "forforløb" inden EGU, har mulighed for at blive klar til et EGU-forløb og samtidig kan få det fulde forløb hos en virksomhed.

<sup>5</sup> [https://www.ug.dk/sites/default/files/160419\\_rapport\\_analyse\\_af\\_erhvervsgrunduddannelsen.pdf](https://www.ug.dk/sites/default/files/160419_rapport_analyse_af_erhvervsgrunduddannelsen.pdf) s. 32

### **Refusion/dækning af udgifter forbundet med skolehjem**

**Indstilling:** Indfør refusionsordning for udgifter forbundet med ophold på skolehjem. Gør den indførte refusionsordning ift. udgifter forbundet med højskoleophold permanent.

**Argument:** FGU-elever skal selv dække udgifter forbundet med skolehjem, hvilket kan være økonomisk uoverkommeligt og dermed være en barriere for at eleven kan påbegynde og komme igennem et EGU-forløb.

#### *Udfoldet argument*

FGU-elever kan bo på skolehjem, fx under kombinationsforløb. FGU-elever skal selv dække udgifter forbundet med skolehjem, hvilket er en udfordring, da dette kan være uoverskueligt og uoverkommeligt med elevens indtægt. Det kan derfor være en barriere for, at eleven kan påbegynde og komme igennem et EGU-forløb.

Der er dermed risiko for, at elever stilles ringere, hvis de ikke kan få den relevante teoretiske undervisning dækket, fordi skoleforløbet ligger for langt fra deres bopæl.

Dertil skaber egenbetalingen en geografisk skævhed for de elever, der er bosiddende langt fra det sted, hvor uddannelsesstedet ligger. Et eksempel herpå er FGU-elev bosiddende i Skagen, som skal på AMU-kursus på AMU Sandmosen. Den unge er nødsaget til at bo på skolehjem, da den daglige transporttid frem og tilbage med offentlig transport løber op i 9-10 timer. For nogle unge opstår der dermed en geografisk skævhed, da elever bosiddende tættere på AMU-kurser ikke har samme udgift.

Aftalekredsen bag FGU har netop besluttet at indføre en forsøgsordning, hvor FGU-institutioner kan få refusion fra staten for udgifter til elevbetaling i forbindelse med EGU-elevs højskoleophold. Ordningen løber fra 1. august 2021 til og med 2022. Aftalekredsens intention er, at ordningen skal gøres permanent<sup>6</sup>. Det anbefales, at der følges op på denne intention, så det sikres, at ordningen gøres permanent.

Det anbefales i den forlængelse, at samme ordning indføres i forhold til elevens udgifter til kost og logi forbundet med ophold på skolehjem, og at EGU-elever sidestilles med EUD-elever, der har ret til refusion af transportudgifter forbundet med AMU-kurser.

---

<sup>6</sup> <https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2021/mar/210315-ny-forsoeagsordning-skal-understoette-egu-elevs-hoejskoleophold>