

**ANALYSE AF KVALITET I UNDERVISNINGEN,
GODT ARBEJDSMILJØ OG PROFESSIONEL
KAPITAL I FOLKESKOLEN MED VÆGT PÅ
LÆRERNES ARBEJDSSTID**

Lærerkommissionen

Juni 2019

**Bilag D2. Metodenotat for
mobiletnografisk casestudie**

INDHOLDSFORTEGNELSE

1.1	Motivation for mobiletnografisk undersøgelse	Error! Bookmark not defined.
1.2	Udvælgelse af deltagere	5
1.3	Indhold i det mobiletnografiske undersøgelsesforløb	6
1.3.1	Udvælgelse af opgavetemaer til mobilforummet.....	6
1.3.2	Realiseret forløb for mobiletnografi og datagrundlag.....	8
1.3.3	Det endelige datagrundlag.....	8
1.3.4	Endelige opgaveformuleringer for mobiletnografisk forløb: lærere	10
1.3.5	Endelige opgaveformuleringer for mobiletnografisk forløb: ledere.....	17

1. INDLEDNING

For at give et mere indgående indblik i skoleledernes og lærernes arbejdsliv og hverdag er der gennemført en mobiletnografisk undersøgelse med de to målgrupper.

Mobiletnografi er en digital, kvalitativ metode, som har til formål at opnå dybdegående kvalitativ viden om et emne gennem digital tilstedeværelse i den naturlige kontekst og i de situationer, hvor emnet udfolder sig via observation af og selvrapportering fra deltagere fra målgruppen. Det indsamlede data fra mobiletnografi giver derfor indblik i de små ting i hverdagen, der kan have stor betydning, men som målgruppen måske ikke er bevidst over og derfor ikke vil fortælle i et interview.

Formålet med at anvende den mobiletnografiske metode i denne undersøgelse har været at komme så tæt som muligt på skoleledernes og lærernes hverdag og praksis og få konkrete beskrivelser af dette, mens eller lige efter det finder sted, i stedet for retrospektivt i et interview.

Boks 1: Mobiletnografiens ophav

Mobiletnografiens ophav

Mobiletnografien som metode har ophav i den antropologiske tilgang, og beskæftiger sig med at studere mennesker gennem feltarbejde for at forstå deres handlinger, interaktioner, kultur, tanker, beslutninger og holdninger.

Det vil sige, at **observation** af adfærd er et centralt element i mobiletnografi i modsætning til efterrationalisering over adfærd, som klassiske kvalitative metoder såsom dybdeinterview og fokusgrupper i høj grad baserer sig på.

Et andet vigtigt element ved mobiletnografien er ønsket om at observere adfærd i **den naturlige kontekst**. Det vil sige i klasselokalet, i lærernes hjem, på deres pendlertur til og fra arbejde, i lærerværelset etc. Vi tager dataindsamlingen ud af laboratoriet, som fokusgruppelokalet kan opfattes som, og på den måde får vi indsigt i mere spontan og naturlig adfærd.

For at gøre observationen så naturlig og effektiv som mulig overføres den til mobiltelefonen. **Mobiltelefonen** er i dag et af de mest naturlige værktøjer til at dokumentere hverdagen samt den fortrukne kommunikationskanal. Hovedparten af den danske befolkning har i dag en stor fortrolighed med mobiltelefonen – både i brug og i forhold til at "dele" information om eget liv. Ved at overføre observationen til mobiltelefonen videreudvikle den klassiske antropologiske tilgang til at være en form for "selv-etnografi". Deltagerne i et mobiletnografi studie bliver undersøgeren, som beskriver følelser, tanker, beslutninger og oplevelser gennem mobiltelefonen.

Den mobiletnografiske undersøgelse er gennemført vha. softwaren Revelation fra FocusVision, som er udviklet specifikt til digital kvalitativ research. Revelation tilgås via en smartphone app for deltagerne og via browser for researcherne samt eventuelle observatører.

Konkret har den mobiletnografisk undersøgelse haft form som et 14-dages forløb i et lukket, digitalt forum, hvor 13 lærere og 16 ledere fra 15 forskellige skoler dagligt er logget ind. Hver dag har de besvaret opgaver omhandlende deres hverdag såvel som tematikker relevante for undersøgelsen med billeder, video og tekst.

1.1 LÆSEVEJLEDNING

I dette notat beskrives den anvendte metode for den mobiletnografiske undersøgelse. **Afsnit 2** redegør for rekrutteringen af deltagerne til studiet, dernæst præsenterer **afsnit 3** indholdet af de opgaver, som deltagerne er blevet stillet i løbet af de to uger. **Afsnit 4** beskriver det realiserede forløb for undersøgelsen, herunder det endelige datagrundlag. I afsnit 5 findes de anvendte opgavebeskrivelser for henholdsvis lærere og ledere.

2. REKRUTTERING AF DELTAGERE

Deltagerne i den mobiletnografiske undersøgelse er lærere og ledere fra de 18 besøgte caseskoler. De er rekrutteret til undersøgelsen i forbindelse med rekrutteringen til de kvalitative casebesøg. Her blev lederne på de udvalgte caseskoler spurgt, om de havde tid og lyst til at deltage i den mobiletnografiske undersøgelse, samtidig blev de bedt om at rekruttere en lærer fra deres skole. Hvis lederen selv var forhindret i at deltage, kunne en mellemlider også deltage som leder i deres sted. Som en del af rekrutteringen var der behov for at ringe en del af lederne op for at give dem en mere udførlig beskrivelse af, hvad den mobiletnografiske undersøgelse gik ud på, og hvor meget tid der skal afsættes til de enkelte opgaver.

I alt har 16 ledere og 16 lærere fra 15 skoler sagt ja til at deltage i undersøgelsen. I opstarten er dog tre lærere dog faldet fra, hvorfor det endelige antal deltagende lærere i studiet blot er 13 personer.

Det har været et ønske at rekruttere lærere og ledere fra de samme skoler for at kunne sammenholde deres respektive oplevelser om lærergerningen og ledergerningen på de enkelte skoler. Ydermere for at se om der er enighed/uenig mellem lærer og leder i, hvordan forholdene er på deres skole. Der er sikret en god spredning på både alder og geografi.

Tabel 1: Deltagere i mobiletnografisk undersøgelse

VARIABLE	SPREDNING
Geografi	6 skoler fra Region Hovedstaden 1 skole fra Region Sjælland 6 skoler fra Region Midtjylland 1 skole fra Region Syddanmark 1 skole fra Region Nordjylland
Køn	16 mænd 16 kvinder
Stilling	16 ledere 16 lærere

3. INDHOLD I DET MOBILETNOGRAFISKE UNDERSØGELSESFORLØB

Den mobiletografiske undersøgelse er forløbet efter en foruddefineret drejebog. Drejebogen sikrer, at undersøgelsen bevæger sig fra de generelle og brede spørgsmål mod de konkrete undersøgelsesspørgsmål og temaer, som kan forventes at påvirke deltagernes meninger og opførsel.

Drejebogen består af to dele; de daglige opgaver, som deltagerne besvarer, samt en spørgeguide der angiver, hvordan forummets moderator vil følge op på deltagernes umiddelbare besvarelser for at sikre en dybere indsigt i motiver, holdninger og adfærd samt bagvedliggende opfattelser og erfaringer.

De konkrete opgaveformuleringer i drejebogen tager udgangspunkt i en række opgavetemaer.

3.1 UDVÆLGELSE AF OPGAVETEMAER TIL MOBILFORUMMET

De deltagende lærere og ledere har gennemført to separate mobiletografiske forløb med opgaveformuleringer tilpasset deres virke. Begge forløb har dog taget udgangspunkt i de samme ni overordnede opgavetemaer:

Tabel 2: Temaer i mobilforummet

DAG	TEMAER/INDHOLD	
	Lærere	Ledere
Dag 1 (fredag)	Velkomst og forventningsafstemning	Velkomst og forventningsafstemning
Dag 2 (lørdag)	Lærersprofil – motivation og idealer om lærergerningen	Lederprofil – motivation og skoleideal
Dag 3 (søndag)	Grænsen mellem arbejdsliv og privatliv	Grænsen mellem arbejdsliv og privatliv
Dag 4-8 (mandag-fredag)	Arbejdsdagbog mandag-fredag	Arbejdsdagbog mandag-fredag
Dag 9-10 (lørdag-søndag)	Refleksion over arbejdsugen	Refleksion over arbejdsugen
Dag 11 (mandag)	Din Årsplan/opgaveoversigt	Opgaveløsning: Mellem autonomi og ledelse
Dag 12 (tirsdag)	Forberedelsessituationen	Forberedelsessituationen
Dag 13 (onsdag)	Individuelt og kollektivt lærerarbejde	Individuelt og kollektivt lærerarbejde
Dag 14 (torsdag)	Input til kommissionen	Input til kommissionen

De to indledende opgaver baserer sig på typeopgaver, som næsten altid medtages som indledende opgaver i mobiletnografiske forløb. De har til formål at byde velkommen, (gen)opridse undersøgelsens formål, forventningsafstemme med deltagerne om deres rolle og indsats i undersøgelsen samt lade deltagerne introducere sig selv. Herudover har præsentationsopgaven i denne undersøgelse også til formål at opnå indsigt i, hvordan deltagerne opfatter sig selv som hhv. lærere og ledere inden for rammerne af deres aktuelle arbejdssituationer og -rammer.

Den afsluttende opgave (Input til kommissionen) baserer sig ligeledes på en typeudgave udviklet på baggrund af tidligere erfaringer med mobiletnografiske forløb. Opgavetyper, hvor deltagerne afslutningsvis får lov at tale 'direkte' til afsenderen bag undersøgelsen, er en velfungerende måde at afrunde et forløb, som kan have berørt betændte emner, eller hvor deltagerne kan opleve at have udleveret meget viden om sig selv. I sådan en opgave får deltagerne nemlig som den allersidste mulighed for at fortælle, hvad de har på hjerte, og hvad de personligt finder mest interessant eller problematisk inden for den pågældende problemstilling. Således sikres det, at alle deltagere oplever at være blevet hørt i den del af emnet, som måtte være vigtigst for dem.

De øvrige temaer i drejebogen er udvalgt ud fra en desk research og i samarbejde med Lærerkommissionen.

I afsnit 5 er de konkrete opgavebeskrivelser for henholdsvis lærere og ledere vedlagt.

4. REALISERET FORLØB FOR MOBILETNOGRAFI OG DATAGRUNDLAG

Det mobiletnografisk forum har for både lærere og ledere været åbent i perioden mandag d. 25. marts 2019 til søndag d. 14. april 2019, hvor de planlagte opgaver har forløbet over de 14 dage fra fredag den 29. marts og frem til torsdag den 11. april.

Når forummet har været aktivt over en længere periode end de planlagte to uger, skyldes det dels, at deltagerne er blevet inviteret inden for løbende i takt med, at casebesøg er blevet gennemført og dels, at forummet blev forlænget med tre ekstra dage hen mod slutningen for at sikre, at de sidste besvarelser kom i hus.

Mandag d. 25. marts fik de første deltagere en invitation og introduktionsmail til mobilforummet. Deltagerne fik hvert et personligt link til Revelation appen, hvor de kunne logge ind på appen og svare på den første indledende opgave. Der var behov for at kontakte nogle af deltagerne telefonisk, da de oplevede problemer med at logge ind i forummet samt manglede yderligere introduktion til appen.

Undervejs i forløbet blev der holdt løbende statusmøder, hvor det blev gennemgået, hvorvidt deltagerne havde svaret på dagens tema, og om der var behov for at komme med opfølgende spørgsmål til de enkelte deltagers svar. Deltagerne havde også mulighed for at stille opklarende spørgsmål undervejs i mobilforummet, således der hele tiden var en løbende kommunikation med mange af lærerne og lederne.

Halvvejs under forløbet var der behov for at tilpasse nogle af opgaveformuleringerne efter inputs fra Lærerkommissionen samt nye fund fra casebesøgene. For eksempel tilføjede vi et ekstra spørgsmål til lærernes arbejdsdagbog om, hvad de bruger deres små pauser på i løbet af en arbejdsdag.

4.1.1 Det endelige datagrundlag

I alt har 13 lærere og 16 ledere svaret på samtlige opgaver i mobilforummet i en tilfredsstillende grad. Der er samlet set indkommet 394 besvarelser i løbet af forummets forløb, heraf 33 billeder og 102 videoklip. Det er disse besvarelser, som udgør datagrundlaget fra undersøgelsen. I nedenstående tabel kan ses svarprocenten for hver opgave.

Tabel: Svarprocenter pr. opgave for hhv. ledere og lærere

Dagsopgaver	Lærer (antal)	Lærer procent (13 i alt)	Leder (Antal)	Leder (Procent 16 i alt)
Velkommen!	9	69%	16	100%
Præsentationsrunde	12	92%	16	100%
Forholdet mellem arbejdsliv og privatliv	12	92%	16	100%
Arbejdsdagbog mandag	14	108%	16	100%

Arbejdsdagbog tirsdag	13	100%	16	100%
Arbejdsdagbog onsdag	13	100%	16	100%
Arbejdsdagbog torsdag	13	100%	16	100%
Arbejdsdagbog fredag	13	100%	16	100%
Refleksion over arbejdsugen	11	85%	16	100%
Tema 1: Din Årsplan/opgaveoversigt	12	92%	12	75%
Tema 2: Forberedelsessituationen	12	92%	15	94%
Tema 3: Individuelt og kollektivt lærerarbejde	12	92%	14	88%
Tema 4: Input til Lærerkommissionen	12	92%	10	63%

5. OPGAVER FOR MOBILETNOGRAFISK FORLØB

5.1 LÆRERE

Herunder ses en oversigt over de endelige opgaveformuleringer og opfølgende spørgsmål, som de er vist til de deltagende lærere i den mobiletnografiske undersøgelse.

De opfølgende spørgsmål er blevet tilpasset efter de enkelte deltageres svar på spørgsmålene. Der er derfor forskel på, hvor mange opfølgende spørgsmål de enkelte lærere har fået.

Tabel 3: Oversigt over endelige opgaveformuleringer for lærere i mobiletnografi undersøgelse

OPGAVEBESKRIVELSER - LÆRERE		
Opgavenavn	Præsentation af dig	
Opgave 1 (mandag)	Opgavebeskrivelse	<p>Endnu engang velkommen til!</p> <p>For at vi kan lære dig at kende, skal du som første opgave lave en kort video (2-3 minutter), hvor du præsenterer dig selv ved at komme rundt om nedenstående spørgsmål:</p> <p>Hvilke slags lærer er du, og hvad motiveres du af? Hvordan vil du beskrive din motivation ift. dine kollegaers. Er den anderledes, svagere/stærkere, eller lign.? Kan du beskrive dine idealer om lærergerningen? Hvor stor en forskel er der mellem disse idealer og muligheden for at forfølge dem i din nuværende arbejdssituation? Uddyb gerne.</p> <p>Sådan fungerer det: Du svarer på opgaven ved at optage en kort video og uploade den herunder (maks. 3 minutter - ellers bliver filen for stor). Har du ikke lyst til at filme dig selv, så kan du i stedet filme dit hjem, din arbejdsplads eller dine øvrige omgivelser, mens du fortæller. Du har indtil udgangen af søndag til at svare på denne opgave. De andre deltagere kan ikke se dine svar.</p>
	Instruktion om svar	Upload din korte præsentationsvideo (maks. 3 minutter) her.
	Opfølgende spørgsmål	
Opgavenavn	Forholdet mellem arbejdsliv og privatliv	
Opgave 2 (lørdag)	Opgavebeskrivelse	<p>Så er vi kommet til forummets første weekendopgave, som handler om forholdet mellem arbejdsliv og privatliv.</p> <p>Opgaven går ud på, at du skal vise og/eller beskrive, hvorvidt du i denne weekend og/eller i ugens hverdagsaftener har været i berøring med dit lærerarbejde.</p> <p>Sådan fungerer det (stadig): Du svarer på opgaven ved at optage en kort video og uploade den herunder (maks. 3 minutter - ellers bliver filen for stor).</p>

	<p>Har du ikke lyst til at filme dig selv, så kan du i stedet filme dit hjem, din arbejdsplads eller dine øvrige omgivelser, mens du fortæller. Du har indtil udgangen af søndag til at svare på denne opgave. De andre deltagere kan ikke se dine svar.</p>
Instruktion om svar	<p>Udfyld denne opgave ved at svare på følgende spørgsmål:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Har du arbejdet i denne weekend og/eller på hverdagsaftener i løbet af den forgangne uge? Hvis ja- hvorfor? Hvis nej – hvorfor ikke? 2. Hvis ja - Hvordan passer aktiviteterne med dit ugeskema? 3. Hvad tænker du generelt om at arbejde i weekenden eller på hverdagsaftener givet jeres nuværende arbejdsbetingelser? 4. Har du på et tidspunkt tænkt anderledes om det?
Opfølgende spørgsmål	<p>Hvad tænker du generelt om at arbejde aftener og weekender, givet dine nuværende arbejdsbetingelser, er det noget du ofte gør? Har du på et tidspunkt tænkt anderledes om det?</p>
Opgavenavn	Arbejdsdagbog fra mandag til fredag
Opgavebeskrivelse	<p>I denne uge skal du udfylde en arbejdsdagbog hver dag frem til på fredag. Dette er arbejdsdagbogen for 1. april.</p> <p>Hvis der er dage, hvor du ikke arbejder, skriver du blot dette.</p> <p>Sådan fungerer det: Du udfylder din arbejdsdagbog i tekstboksen herunder. Er du i tvivl om formen, kan du finde inspiration i de eksempler, vi har skrevet i kursiv. Hvis det er relevant, upload også gerne et eller flere billeder, som illustrerer den eller de situationer, du beskriver. De andre deltagere kan ikke se dine svar.</p>
Opgave 3 (mandag-fredag)	<p>Instruktion om svar</p> <p>Udfyld din arbejdsdagbog ved at svare på følgende tre spørgsmål:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Var der nogle af dagens planlagte opgaver, der enten ændrede sig eller på anden vis blev forhindret i at blive udført tilfredsstillende? 2. Hvis ja: Hvilke? Beskriv hvad der ændrede sig, hvorfor det ændrede sig og hvorfor du prioriterede anderledes end planlagt? 3. Hvordan understøttes eller modarbejdes de ændringer, du har prioriteret at lave i denne dag/uge, af dine arbejdsrammer? <p>1. 4. EKSTRA SPØRGSMÅL FREDAG: Har du arbejdet i denne weekend og/eller på hverdagsaftener i løbet af den forgangne uge? Hvis ja- hvorfor? Hvis nej – hvorfor ikke?</p>
Opfølgende spørgsmål	<ul style="list-style-type: none"> - Nu siger du at ændringen betød, at der var nogle ting du ikke nåede, men tænker du så at nå det på et andet tidspunkt? Betyder en ændring eksempelvis at du må bortprioritere andre opgaver, løbe hurtigere eller arbejde mere? - Nu da du endte med at have mere tid til forberedelse end du havde regnet med, hvad betyder det så for planlægningen af resten af din uge? Vil det eksempelvis betyde at du derfor vil

forberede dig mere i denne uge, eller at du rykker tiden fra et andet tidspunkt og holder fri der i stedet?

- Hvad ville du have benyttet forberedelsestiden på, hvis du ikke havde været til møde hos din leder? Betyder ændringen eksempelvis at du bliver nødt til at bortprioritere andre opgaver, løbe hurtigere eller arbejde mere?
- Du siger at du grundet jeres 5 timers pulje, kan forberede dig derhjemme i stedet, men hvad betyder denne ændring for resten af din uge? Betyder ændringen eksempelvis at du bliver nødt til at bortprioritere andre opgaver, løbe hurtigere eller arbejde mere?
- Oplever du generelt at der er mulighed for dig og dit team at finde nye mødetidspunkter, hvis der er opstået ændringer ved eksempelvis sygdom eller uforudsete opgaver?
- Nu sagde du tidligere at ændringer er forventelige, men at man ikke kan forudsæ hvad det er. Hvad betyder disse ændringer for resten af din uge? Betyder ændringen eksempelvis at du bliver nødt til at bortprioritere andre opgaver, løbe hurtigere eller arbejde mere?
- Generelt ser det ud til at du har mange daglige ændringer. Oplever du at der er tid og plads til disse ændringer, eller at det har konsekvenser for øvrige arbejdsopgaver? Betyder en ekstra opgave eksempelvis at du må bortprioritere andre opgaver, løbe hurtigere eller arbejde mere?
- Nu da du endte med at måtte tale med en kollega i kontortiden, hvad betyder det så for planlægningen af resten af din uge? Betyder ændringen eksempelvis at du bliver nødt til at bortprioritere andre opgaver, løbe hurtigere eller arbejde mere?

Opgave	Opgavenavn	Refleksion over arbejdsugen
4 (lørdag)	Opgavebeskrivelse	<p>Så er vi kommet til forummets anden weekendopgave, som vedrører refleksioner over den forgangne arbejdsuge.</p> <p>Opgaven går ud på, at du skal vise og/eller beskrive, hvilke refleksioner du har gjort dig over den forgangne uge med fokus på i hvilken grad den har været professionelt tilfredsstillende.</p> <p>Sådan fungerer det (stadig): Du svarer på opgaven ved at optage en kort video og uploade den herunder (maks. 3 minutter - ellers bliver filen for stor). Har du ikke lyst til at filme dig selv, så kan du i stedet filme dit hjem, din arbejdsplads eller dine øvrige omgivelser, mens du fortæller. Du har indtil udgangen af søndag til at svare på denne opgave. De andre deltagere kan ikke se dine svar.</p>
	Instruktion om svar	<p>Udfyld denne temaopgave ved at svare på følgende spørgsmål:</p> <p>1. Har du i dag skulle forholde dig til prioritering af læreres opgaver?, i hvilken grad vil du så sige, at den har været professionelt tilfredsstillende eller utilfredsstillende?</p>

		<p>2. Hvorfor/hvorfor ikke?</p> <p>3. Kunne man i planlægningen/skemalægningen af ugen have gjort noget anderledes, der i højere grad ville bidrage til at ugen havde været mere professionelt tilfredsstillende? Hvad og hvorfor ville det blive bedre?</p>
	Opfølgende spørgsmål	<ul style="list-style-type: none"> - Hvad synes du om de her fire skemaperioder og den forskel der kan være på belastningen? Er der noget i planlægningen/man kunne have gjort noget anderledes, der i højere grad ville bidrage til en mere jævn arbejdsfordeling - Hvad betyder det for din undervisning at du mangler en mere differentieret tilrettelæggelse?
	Opgave	Tema 1: Din Årsplan/opgaveoversigt
5 (mandag)	Opgavebeskrivelse	<p>Så er vi nået til forummets uge 2 og i denne uge har hver dag et nyt tema. Første temaopgave omhandler "opgaveoversigten".</p> <p>Opgaven går ud på, at du skal vise og/eller beskrive, din holdning til din opgaveoversigt og opgaveportefølje.</p> <p>Sådan fungerer det (stadig): Du svarer på opgaven ved at optage en kort video og uploade den herunder (maks. 3 minutter - ellers bliver filen for stor). Har du ikke lyst til at filme dig selv, så kan du i stedet filme dit hjem, din arbejdsplads eller dine øvrige omgivelser, mens du fortæller Du har indtil udgangen af torsdag (11. april) til at svare på denne opgave. De andre deltagere kan ikke se dine svar.</p>
	Instruktion om svar	<p>Udfyld denne temaopgave ved at svare på følgende spørgsmål:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kig på din opgaveoversigt. Prøv at beskrive, hvad du tænker, når du kigger på tværs af den. 2. Hvad synes du er godt ved det? Hvad synes du er knap så godt? 3. Hvad betyder mest for dig, når opgaverne skal fordeles på skolen? Hvorfor?
	Opfølgende spørgsmål	<p>Oplever du at der bliver taget det hensyn du taler om, ift. opgavefordelingen? Hvis nej, hvad kunne man gøre for at imødekomme det? Hvordan oplever du sammenhængen mellem opgaver og tid i din opgaveoversigt?</p> <p>Hvad betyder mest for dig, når opgaverne skal fordeles på skolen og hvorfor? Føler du at det bliver imødekommet?</p> <p>Hvordan tror du at man kunne gøre processen mere synlig og retfærdig? Hvordan oplever du generelt sammenhængen mellem tid og opgaver i din opgaveoversigt?</p> <p>Hvorfor er det at det er vigtigt for dig at alle dine opgaver står nedskrevet i opgaveoversigten? Har I timetal på alle de opgaver, som står i opgaveoversigten? Ift. opgavefordelingen, hvordan mener du at man kunne køre processen på en mere fair måde? Derudover, hvordan oplever du sammenhængen mellem opgaver og tid i din opgaveoversigt?</p>

Hvad betyder mest for dig når opgaverne skal fordeles på skolen og hvorfor? Og føler du at dette bliver imødekommet på din skole? Hvordan oplever du sammenhængen mellem tid og opgaver i din opgaveoversigt?

Ville du ønske at der var tid på de "andre opgaver" og hvis ja, hvorfor? Hvordan oplever du sammenhængen mellem opgaver og tid i din opgaveoversigt? Hvis ja, oplever du at denne sammenhæng er blevet efter du som sagt har fået mere erfaring og kender dine opgaver?

Ift. opgavefordelingen, oplever du så denne mulighed for indflydelse på kasketterne bliver imødekommet i fordelingsprocessen? og tror du at opgaverne ville blive fordelt ligeligt, hvis alle selv skulle melde sig? Derudover, hvordan oplever du sammenhængen mellem tid og opgaver i din opgaveoversigt

Opgave	Opgavenavn	Tema 2: Forberedelsessituationen
6 (tirsdag)	Opgavebeskrivelse	<p>I denne temaopgave fokuseres der på forberedelsessituationen.</p> <p>Opgaven går ud på, at du skal vise og/eller beskrive din oplevelse af forberedelsessituationen, hvordan du forbereder dig, og hvad der spiller ind herpå.</p> <p>Sådan fungerer det: Du svarer på opgaven i tekstboksen herunder. Upload også gerne et eller flere billeder, som illustrerer dine pointer. Du har indtil udgangen af torsdag (11. april) til at svare på denne opgave. De andre deltagere kan ikke se dine svar.</p>
	Instruktion om svar	<p>Udfyld denne temaopgave ved at lave følgende opgaver:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tag et billede imens du forbereder eller efterbehandler undervisning. Hvis du arbejder sammen med flere om det, så få dem gerne med på billedet, samt lokalet I sidder i. Når din forberedelse er ved at være slut, svar da på følgende spørgsmål på tekst: 2. Hvad handlede din forberedelse om? 3. Hvad var der af fordele /ulemper ved netop denne forberedelse situation? (Stedet, evt. samarbejdet). 4. Hvor lang tid brugte du på forberedelsen? Er du tilfreds med dit slutprodukt? 5. Hvad betød dine arbejdsrammer for de didaktiske valg du tog i forberedelsen? 6. Hvad ville du have gjort, hvis rammerne var anderledes?
	Opfølgende spørgsmål	<p>- Hvis du tænker tilbage på din seneste forberedelsessituation, hvad handlede den så om og hvor lang tid brugte du? Var du tilfreds med dit slutprodukt og hvad betød dine arbejdsrammer for de didaktiske valg du tog i forberedelsen? Hvad ville du have gjort hvis rammerne var anderledes?</p>

- Hvad betød arbejdsrammerne for de didaktiske valg du tog i forberedelsen? Hvad ville du have gjort, hvis rammerne var anderledes?
- Hvilke materialer gør du brug af når du skal forberede din undervisning? Hvor meget gør du brug af ny produceret materialer og hvor meget genbruger du egne/andres læringsplatforme/lærer bøggers materiale?
- Forbereder du dig primært på skolen eller derhjemme?

Opgave	Opgavenavn	Tema 3: Individuelt og kollektivt lærerarbejde
7 (onsdag)	Opgavebeskrivelse	<p>I denne temaopgave zoomer vi ind på fordelene ved henholdsvis individuelt lærerarbejde og kollektivt lærerarbejde</p> <p>Opgaven går ud på, at du skal vurdere og beskrive i hvilke sammenhænge forskellige aspekter af teamsamarbejder understøtter og udfordrer dig som lærer.</p> <p>Herunder er fem udsagn, der handler om jeres samarbejde på skolen. Du skal forholde dig til udsagnene i nedenstående 3 opgaver.</p> <p>Vi har i høj grad et værdifællesskab på skolen.</p> <p>Vi arbejder sammen om at blive klogere på elevens læring (fx arbejder med fælles teorier, værktøjer, større fællesevalueringer)</p> <p>Ledelsen giver os plads til, at vi kan dele vores erfaringer med kollegaer og reflektere herover på et analytisk niveau.</p> <p>Vi har en åben tilgang til at vise eller dele vores undervisning (Fx observere hinandens undervisning, kommentere på undervisningsmaterialer)</p> <p>Vi har både uformelle og formelle mødestrukturer og ressourcer, der i høj grad styrker de ovenstående fire udsagn.</p> <p>Sådan fungerer det:</p> <p>Du svarer på opgaven i tekstboksen herunder.</p> <p>Du har indtil udgangen af i morgen (11. april) til at svare på denne opgave.</p> <p>De andre deltagere kan ikke se dine svar.</p>
	Instruktion om svar	<p>Udfyld denne temaopgave ved at svare på følgende spørgsmål:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kommenter, hvorvidt de enkelte ovenstående udsagn passer - og hvorfor/hvorfor ikke? 2. Hvilke af ovenstående udsagn oplever du er sværest at gøre til virkelighed på jeres skole? Hvorfor? 3. Hvilken af de ovenstående udsagn ville du gerne have passede på jeres skole i højere grad? Hvorfor?
	Opfølgende spørgsmål	<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan tror du at man kunne undgå denne udskiftning, som du nævner? Hvad mener du at man kunne gøre for at understøtte dette værdifællesskab bedre?

- Ift. værdierne, hvor er det at I adskiller jer og hvad er det I kan mødes om? Hvordan tror du at man kan understøtte dette fælles værdisæt og observere mere på hinandens undervisning
- Hvad mener du, man kan gøre for i højere grad at understøtte den "åbne undervisning"?
- Hvor er det, du mener, at jeres værdier adskiller sig? Hvad kunne man gøre for at i højere grad understøtte et fælles værdigrundlag? Mener du, at det burde fylde mere at arbejde sammen om at blive klogere på elevens læring? Hvis ja, hvorfor og hvordan mener du at dette skulle udformes i praksis?
- Hvad synes du om Iris Connect som redskab?
- Hvad mener du, at man kunne gøre for at understøtte en åben tilgang til at vise eller dele undervisning og for i højere grad at arbejde sammen om at blive klogere på elevens læring?
- Det lader til at I på jeres skole gør meget ud af det fælles samarbejde. Er der nogle elementer hvor du i højere grad ville du trække at arbejde mere individuelt?'
- Hvad er for dig en god fælles evaluering? Hvad består den af og hvordan skulle det se ud? Hvad kan man gøre for i højere grad at understøtte den fælles evaluering?

Opgave 8	Opgavenavn	Tema 4: Input til Lærerkommissionen
(torsdag)	Opgavebeskrivelse	<p>Så er det blevet tid til den sidste opgave i mobilforummet. I denne temaopgave træder vi et skridt tilbage og kigger mere overordnet på de største udfordringer for at sikre mulighederne for at skabe høj undervisningskvalitet.</p> <p>I denne opgave får du muligheden for at give os din oplevelse af de aktuelt største udfordringer med at tilrettelægge arbejdet optimalt, hvordan I selv arbejder med disse udfordringer på skolen (Eksempler på gode ideer), samt hvilke centrale tiltag du mener, der ville kunne hjælpe jer med at imødekomme disse udfordringer lokalt.</p> <p>Sådan fungerer det (stadig): Du svarer på opgaven ved at optage en kort video og upload den herunder (maks. 3 minutter - ellers bliver filen for stor). Har du ikke lyst til at filme dig selv, så kan du i stedet filme dit hjem, din arbejdsplads eller dine øvrige omgivelser, mens du fortæller Du har indtil udgangen af i dag (11. april) til at svare på denne opgave. De andre deltagere kan ikke se dine svar.</p>
	Instruktion om svar	Udfyld denne temaopgave ved at svare på følgende spørgsmål:

1. Hvad er de største udfordringer aktuelt med at understøtte lærerne i deres arbejde med at sikre høj undervisningskvalitet?
2. Er der tiltag på jeres skole eller andre du kender, hvor man har gjort nogle gode tiltag for at understøtte lærernes mulighed for at sikre høj undervisningskvalitet?
3. Hvilke centrale beslutninger på hvilke områder, ville kunne hjælpe jer med at imødekomme disse udfordringer?

Opfølgende spørgsmål	<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan kan det være at du oplever teamsamarbejdet som en hæmsko? For hvad og hvorfor? Hvad betyder det for undervisningskvaliteten og arbejdsmiljøet at der er disse mange tiltag og lange skoledage? - Hvad er det for en pulje som du nævner at I har på jeres skole? - Du nævner at der ikke er nok tid til fordybelse, hvad betyder det for undervisningskvaliteten?
----------------------	---

5.2 LEDERE

Herunder ses en oversigt over de endelige opgaveformuleringer og opfølgende spørgsmål, som de er vist til de deltagende skoleledere i den mobiletnografiske undersøgelse.

De opfølgende spørgsmål er blevet tilpasset efter de enkelte leders svar på spørgsmålene. Der er derfor forskel på hvor mange opfølgende spørgsmål de enkelte ledere har fået.

Tabel 4: Oversigt over endelige opgaveformuleringer for ledere i mobiletnografi undersøgelse

OPGAVEBESKRIVELSER -LEDERE	
Opgavenavn	Præsentation af dig
Opgave 1 (mandag)	<p>Endnu engang velkommen til!</p> <p>For at vi kan lære dig at kende, skal du som første opgave lave en kort video, hvor du præsenterer dig selv, og hvordan du ser dig selv som leder (2-3 minutter).</p> <p>I løbet af videoen skal du kort svare på følgende spørgsmål:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvilke slags leder er du, og hvad motiveres du af? 2. Er der måder, hvor du adskiller dig fra de andre ledere i kommunen? Hvorfor/hvorfor ikke? 3. Kan du beskrive dine idealer om, hvad du som leder gerne ville være i stand til? 4. Hvor stor en forskel er der mellem disse idealer og din nuværende arbejdssituation/ledelsesrammer? Uddyb gerne. <p>Sådan fungerer det:</p>

- Du svarer på opgaven ved at optage en kort video og uploade den herunder (maks. 3 minutter - ellers bliver filen for stor).
- Har du ikke lyst til at filme dig selv, så kan du i stedet filme dit hjem, din arbejdsplads eller dine øvrige omgivelser, mens du fortæller.
- Du har indtil udgangen af søndag til at svare på denne opgave.
- De andre deltagere kan ikke se dine svar.

Instruktion om svar Upload din korte præsentationsvideo (maks. 3 minutter) her.

Opfølgende spørgsmål

Opgavenavn Forholdet mellem arbejdsliv og privatliv

Opgavebeskrivelse Så er vi kommet til forummets første weekendopgave, som handler om forholdet mellem arbejdsliv og privatliv.

Opgaven går ud på, at du skal beskrive, din oplevelse af hvorvidt lærerne arbejder i weekenden og på hverdagsaftener og dine holdninger/forventninger til weekendarbejde og aftenarbejde.

Sådan fungerer det:

- Du svarer på opgaven i tekstboksen herunder.
- Du har indtil udgangen af søndag til at svare på denne opgave.
- De andre deltagere kan ikke se dine svar.

Opgave 2
(lørdag)

Instruktion om svar Udfyld denne weekendopgave ved at svare på følgende spørgsmål:

1. Tror du, der er nogle af dine lærere, der arbejder denne weekend?
2. Tror du, der er nogle af dine lærere, der arbejder på hverdagsaftener?
3. Hvad tænker du generelt om, at lærere arbejder fx i weekenderne og på hverdagsaftener givet deres nuværende arbejdsbetingelser?
4. Er dine lærere bekendt med, hvordan du forholder dig til weekendarbejde? Snakker I om, hvad du forventer?

Opfølgende spørgsmål

Opgave 3 Opgavenavn Arbejdsdagbog fra mandag til fredag

(mandag-
fredag)

Opgavebeskrivelse I denne uge skal du udfylde en arbejdsdagbog hver dag frem til på fredag. Dette er arbejdsdagbogen for 1. april. Opgaven går ud på at beskrive fra dag til dag, hvordan du må omprioritere i lærernes opgaver eller håndtere utilfredshed hermed.

Hvis der er dage, hvor du ikke arbejder, er du velkommen til blot at skrive dette.

Sådan fungerer det:

- Du udfylder din arbejdsdagbog i tekstboksen herunder. Er du i tvivl om formen, kan du finde inspiration i de eksempler, vi har skrevet i kursiv.
- Hvis det er relevant, upload også gerne et eller flere billeder, som illustrerer den eller de situationer, du beskriver. Det kan fx være billeder fra mødet eller billeder af materialet.
- De andre deltagere kan ikke se dine svar.

Instruktion om svar Udfyld din arbejdsdagbog ved at svare på følgende spørgsmål:

1. Har du i dag skulle forholde dig til prioritering af læreres opgaver? Hvad gjorde du, og hvordan reagerede lærerne på det?
2. Har du haft nogle udfordringer eller diskussioner i dag med lærere baseret på deres oplevelse af deres arbejdsvilkår?

Ekstra spørgsmål FREDAG

3. I hvilket omfang har denne uge lignet en "normal" uge, ift. hvor meget du har måttet forholde dig til omprioriteringer af lærernes opgaver samt været i dialog med lærere om deres arbejdsvilkår?
4. Er der perioder på året, hvor du oplever lærerne i højere grad har brug for, at du omprioritere i deres opgaver? Hvis ja, hvorfor?

Hvis det er relevant, upload gerne et eller flere billeder, som illustrerer den eller de situationer, du beskriver

Opfølgende spørgsmål

- Jeg har lige et opfølgende spørgsmål, for har du i løbet af de seneste par dage selv måtte omprioritere lærernes opgaver, fordi der er kommet ekstra opgaver ind fra siden f.eks. dækning af vikartimer?

- Har du nogle eksempler på situationer, hvor du har anvist eller bestemt noget over en lærer ift. lærers arbejdsvilkår?
- hvad var det for nogle lovændringerne som der i særlig grad havde en betydning for jeres skoleårsplanlægning?
- Jeg har lige et opfølgende spørgsmål, for kom I frem til en beslutning? - Hvis I gjorde, hvad talte for, at I kom frem til den beslutning?
- Jeg har lige et opfølgende spørgsmål, for hvordan reagerede læreren på det? Samt kompenserede du så læreren på en anden måde grundet den ekstra vikarlektion?
- Jeg har lige et opfølgende spørgsmål, for hvordan reagerede MED udvalget, da du sagde, at der kommer besparelser i næste skole år? Samt hvordan vil arbejdsvilkårene ændre sig for medarbejderne som følge af besparelserne?

Opgave 4
(lørdag)

Opgavenavn

Refleksion over arbejdsugen

Opgavebeskrivelse

Så er vi kommet til forummets anden weekendopgave, som vedrører refleksioner over den forgangne arbejdsuge.

Opgaven går ud på, at du skal reflektere over den forgangne uge med fokus på, i hvilken grad den har været professionelt tilfredsstillende for dig som leder.

Sådan fungerer det:

- Du svarer på opgaven i tekstboksen herunder.
- Du har indtil udgangen af søndag til at svare på denne opgave.
- De andre deltagere kan ikke se dine svar

Instruktion om svar

Udfyld denne weekendopgave ved at svare på følgende spørgsmål:

1. Hvis du kigger tilbage på ugen, i hvilken grad vil du så sige, at den overordnet har været professionelt tilfredsstillende for dig som leder?
2. Hvorfor/hvorfor ikke?
3. Hvis utilfreds: Er der nogle organisatoriske rammer/ressourcer, der kunne have imødekommet nogle af de problemstillinger, der gjorde den utilfredsstillende?
4. Hvis tilfreds: Hvilke af de organisatoriske rammer/ressourcer, vil du sige, har været med til at understøtte, at ugen var professionelt tilfredsstillende?

	Opfølgende spørgsmål	Hvad betyder det for lærerne, at du har været så meget væk fra skolen i sidste uge?
Opgave 5 (mandag)	Opgavenavn	Tema 1: Opgaveløsning- mellem autonomi og ledelse
	Opgavebeskrivelse	<p>Så er vi nået til forummets uge 2 og i denne uge har hver dag et nyt tema. Første temaopgave omhandler "Opgaveløsning: Mellem autonomi og ledelse".</p> <p>Opgaven går ud på, at du skal beskrive, dine tanker omkring dine medarbejders autonomi og behovet for ledelse og styring.</p> <p>Sådan fungerer det:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du svarer på opgaven ved at optage en kort video og uploade den herunder (maks. 3 minutter - ellers bliver filen for stor). • Har du ikke lyst til at filme dig selv, så kan du i stedet filme dit hjem, din arbejdsplads eller dine øvrige omgivelser, mens du fortæller • Du har indtil udgangen af torsdag (11. april) til at svare på denne opgave. • De andre deltagere kan ikke se dine svar.
	Instruktion om svar	<p>Udfyld denne temaopgave ved at svare på følgende spørgsmål:</p> <p>Hvor stor autonomi synes du lærerne bør have, ift...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arbejdstilrettelæggelse: At lærerne selv kan bestemme hvor og hvornår de arbejder? Hvorfor? 2. Opgaveprioritering: At lærerne selv kan prioritere mellem hvor meget engagementet de lægger i deres forskellige opgaver (Fx om de investerer ekstra fokus, energi og kvalitet i undervisning, men kun begrænset i forældresamarbejde) Hvorfor? 3. At definere kvalitet: At lærerne selv definerer mål for, hvad de mener er god kvalitet (Fx i deres forberedelse eller undervisning)? Hvorfor?
	Opfølgende spørgsmål	<p>Tror du, at lærerne er enige i at læringsmålstyret undervisning er en god måde at lave undervisning på? Og at det er noget, der skaber god kvalitet?</p> <p>Du snakker om, at det er vigtigt at serviceydelsen er den samme i alle klasserne, men kræver det samme mængde af forberedelse til alle</p>

klasser? Eller er der nogle klasser, hvor lærerne har behov for at forberede sig mere eller mindre?

Du nævner, at I skal tidsregistre, og at I har nogle estimater for de enkelte opgaver, men hvor meget forventer du, at lærerne skal sætte tid af til forberedelse, og hvor meget tid har I sat af til fælles forberedelse? Samt er der enighed blandt dig og dine medarbejdere om, hvad der er god kvalitet?

Er der enighed blandt dig og dine medarbejdere om, hvad der betegnes som god forberedelse, og hvad dette indebærer?

Du nævner, at I har nogle standarder på jeres skole, ift. de opgaver, der skal løses. Har du mulighed for at uddybe, hvilke standarder I har? For hvilke elementer synes du, er med til at skabe de bedste rammer for samarbejde? Du nævner bl.a. at der er nogle strukturelle tiltag man kan tage for at fremme samarbejdet. Kan du give nogle eksempler på, hvilke tiltag det kunne være?

For er lærerne gode til at prioritere i deres opgaver eller oplever du ofte at du må gribe ind, fordi de prioriterer forkert?

Oplever du lærere, som prioriterer deres opgaver forkert? og hvordan plejer I at løse det problem?

Opgave 6
(tirsdag)

Opgavenavn

Tema 2: Individuelt og kollektivt lærerarbejde

Opgavebeskrivelse

I denne temaopgave zoomer vi ind på fordelene ved henholdsvis individuel lærerarbejde/forberedelse og kollektivt lærerarbejde.

Opgaven går ud på, at du skal vurdere en række udsagn om teamsamarbejde på jeres skole, og hvorvidt de holder stik.

Herunder er de fem udsagn:

1. Vi har i høj grad et værdifællesskab på skolen.
2. Vi arbejder sammen om at blive klogere på elevens læring (fx arbejder med fælles teorier, værktøjer, større fællesevalueringer)
3. Ledelsen giver lærerne plads til, at de kan dele deres erfaringer med hinanden og reflektere herover på et analytisk niveau
4. Lærerne har en åben tilgang til at vise eller dele deres undervisning (Fx observere hinandens undervisning, kommentere på undervisningsmaterialer)
5. Vi har både uformelle og formelle mødestrukturer og ressourcetilprioritering, der i høj grad styrker de ovenstående fire udsagn

Sådan fungerer det:

- Du svarer på opgaven i tekstboksen herunder.
- Du har indtil udgangen af torsdag (11. april) til at svare på denne opgave.
- De andre deltagere kan ikke se dine svar.

Instruktion om svar Udfyld denne temaopgave ved at svare på følgende:

1. Kommenter om det enkelte udsagn passer og uddyb hvorfor/hvorfor ikke?
2. Hvilke af ovenstående idealer er sværest at efterleve i den nuværende hverdag og hvorfor?
3. Hvilke af de ovenstående ville du gerne have passede på din dagligdag i højere grad og hvorfor?

Opfølgende spørgsmål	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg har lige et opfølgende spørgsmål til det du skriver omkring fælles værdifællesskab. Kan du uddybe, hvad det er for nogle tilgange som I er uenige om ift., hvad der har størst værdi for lærergeneringen? - Jeg har lige et opfølgende spørgsmål, for har du mulighed for at uddybe dine kommentarer til de enkelte udsagn?
----------------------	--

Opgave 7 (onsdag)	Opgavenavn	Tema 3: Forberedelsessituationen
-------------------	------------	----------------------------------

Opgavebeskrivelse I denne temaopgave fokuseres der på forberedelsessituationen.

Vi stiller dig først en række spørgsmål om lærernes forberedelse, hvorefter følger en lille interviewopgave.

Sådan fungerer det:

- Du udfylder din opgave i tekstboksen herunder samt gennem en videooptagelse/ videooptagelse kun med lyd.
- Du har indtil torsdag (11. april) til at svare på denne opgave.
- De andre deltagere kan ikke se dine svar.

Instruktion om svar Udfyld denne temaopgave ved at svare skriftligt på følgende spørgsmål:

Opgave 1

1. Hvad forstår du ved god undervisningsforberedelse ideelt set?

- Er den individuel/kollektiv?
- Hvis kollektiv, med hvem?
- Hvilken slags undervisning fører den til?

Opgave 2:

1. Gå ned i dit forberedelseslokale og find en lærer.
2. Spørg ind til hvad læreren sidder og forbereder og drøft, hvorvidt I hver især synes, at rammerne for forberedelsen lever op til begge jeres idealer. I behøver ikke at blive enige.
3. Du må meget gerne optage samtalen, der skal vare maks to minutter - du gør dette ved at bruge kameraet, men du kan bare vende kameraet væk under optagelsen. Hvis du hellere vil give et kort resumé af jeres samtale skriftligt, kan du også vælge dette i stedet.

Svar til opgave 2: Upload din samtale med læreren her via video/video kun med lyd

Opfølgende spørgsmål	<ul style="list-style-type: none"> - Er der enighed blandt dig og dine medarbejdere om kvaliteten af forberedelsessituation ift. om den skal være individuel eller kollektiv? - Har du nogle forventninger til om lærernes forberedelsesdag skal være individuel eller kollektivforberedelse? Samt giver det dig nogle administrative udfordringer, at I har hele forberedelsesdage, i stedet for løbende forberedelse? - Jeg har lige et opfølgende spørgsmål, for er der enighed blandt dig og dine medarbejdere om kvaliteten af forberedelsessituation? og ift. om det skal være individuel eller kollektiv? - Har du mulighed for at uddybe, hvad der er af problemer omkring lærernes fælles forberedelse som din lærer nævner? Samt hvordan tror du, at de kan løses?
----------------------	--

Opgave 8 (torsdag)	Opgavenavn	Tema 4: Input til Lærerkommissionen
	Opgavebeskrivelse	<p>Så er det blevet tid til den sidste opgave i mobilforummet. Denne gang træder vi et skridt tilbage og kigger mere overordnet på de største udfordringer med at lede lærere og sikre deres muligheder for at skabe høj undervisningskvalitet.</p> <p>I denne opgave får du muligheden for at give os din oplevelse af de aktuelt største udfordringer med at tilrettelægge lærernes arbejde</p>

optimalt, hvordan I selv arbejder med disse udfordringer på skolen (Eksempler på gode ideer), samt hvilke centrale tiltag du mener, der ville kunne hjælpe jer med at imødekomme disse udfordringer lokalt.

Sådan fungerer det:

- Du svarer på opgaven ved at optage en kort video og uploade den herunder (maks. 3 minutter - ellers bliver filen for stor).
- Har du ikke lyst til at filme dig selv, så kan du i stedet filme dit hjem, din arbejdsplads eller dine øvrige omgivelser, mens du fortæller
- Du har indtil udgangen af i dag (11. april) til at svare på denne opgave.
- De andre deltagere kan ikke se dine svar.

Instruktion om svar Udfyld denne temaopgave ved at svare på følgende spørgsmål:

1. Hvad er de største udfordringer aktuelt med at lede lærerne og sikre deres mulighed for at levere undervisningskvalitet?
2. Er der tiltag på jeres skole eller andre du kender, hvor man har gjort nogle gode tiltag for at sikre lærernes mulighed for at levere undervisningskvalitet?
3. Hvilke centrale beslutninger og på hvilke områder, ville kunne hjælpe jer med at imødekomme disse udfordringer?

Opfølgende
spørgsmål

EPINIØN

OM OS

Vi er et af Skandinaviens største konsulent- og analysefirmaer med kontorer i Danmark, Grønland, Norge, Storbritannien, Sverige, Tyskland, Vietnam og Østrig.

Vi er en mangfoldig arbejdsplads med internationalt perspektiv og samarbejdspartnere i hele verden og beskæftiger mere end 150 fastansatte medarbejdere og 500 interviewere.

Vi leverer skræddersyede undersøgelser, der sikrer et solidt grundlag for optimale beslutninger. Vores mål er altid at præsentere analyseresultater og yde rådgivning af højeste kvalitet.