

[Intro_0, Info]

Velkommen til Lærerkommissionens undersøgelse af, hvad der har betydning for kvalitet i undervisningen, professionel kapital og arbejdsmiljø i folkeskolen, med særlig vægt på lærernes arbejdstid. Undersøgelsen gennemføres af Epinion.

Undersøgelsens resultater indgår i Lærerkommissionens arbejde med forslag og anbefalinger til rammerne for undervisningen i folkeskolen, herunder rammerne for lærernes arbejdstid.

Følgende spørgeskema er én del af en større undersøgelse, som også vil bygge på bl.a. andre spørgeskemaundersøgelser samt dybdegående interviews med lærere, skoleledere, tillidsrepræsentanter, lærerkredsformænd og skolechefer.

KL og DLF bakker op om undersøgelsen

Undersøgelsen er særdeles relevant for din skole og for lærerne på din folkeskole. **Kommunernes Landsforening (KL) og Danmarks Lærerforening (DLF) bakker op om undersøgelsen** og opfordrer til at deltage i undersøgelsen.

Du finder KLs opfordringsskrivelse [her](#) og DLFs opfordringsskrivelse [her](#).

Vi håber, at du vil bakke op om undersøgelsen, for at sikre, at grundlaget for undersøgelsen bliver så stærkt som muligt.

Hvis du har spørgsmål til undersøgelsen, er du meget velkommen til at kontakte Epinion på laererkommission@epinionglobal.com.

Med venlig hilsen

Epinion på vegne af Lærerkommissionen

[Intro, Info]

De første spørgsmål handler om dig, din uddannelse og dit job.

[Q0, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvad er din titel/funktion?

- (_1) Skoleleder
 - (_2) Viceskoleleder, vicerektor eller tilsvarende
 - (_3) Andet<Open Textbox>
-

[Q1, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvilket år er du født?

- (_1) Årstal:<Open Textbox>
-

[Q2, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Er du?

- (_1) Mand
- (_2) Kvinde

[Q3, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvor mange år har du samlet set været skoleleder?

- (_1) <Open Textbox>

[Q4, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvor mange år har du været skoleleder på denne skole?

- (_1) <Open Textbox>

[Q5, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Er du uddannet lærer?

- (_1) Ja
- (_2) Nej

[Q5B, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvornår blev du færdiguddannet?

- (_1) <Open Textbox>

[Q5A, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvad er din højeste fuldførte uddannelse?

Skriv venligst uddannelsens navn

- o (_1) <Open Textbox>
-

[Q6, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Underviser du aktuelt på skolen?

- o (_1) Ja
 - o (_2) Nej
-

[Q7, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvordan opgøres lærernes arbejdstid på din skole?

- o (_1) Lærerne registrerer selv deres arbejdstid i et tidsregistreringssystem (Trioflex e. lign.)
- o (_2) Lærerne registrerer selv deres arbejdstid i et valgfrit medie (Excelark, egen app, kladdehæfte e. lign.)
- o (_3) Arbejdstiden opgøres på baggrund af timeplan/arbejdsplan/arbejdsskema/opgaveoversigt eller lign.
- o (_4) Arbejdstiden opgøres på baggrund af ledelsens registreringer af lærernes tid

- o (_5) Arbejdstiden opgøres på anden måde: Beskriv venligst<Open Textbox>
 - o (_6) Arbejdstiden opgøres ikke<Exclusive><Fixed>
-

[Intro_Q8, Info]

De næste spørgsmål handler om kommunens ledelse og styring samt rammerne for din ledelse

[Q8, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn

	(_1) Helt enig	(_2) Delvis enig	(_3) Hverken enig eller uenig	(_4) Delvis uenig	(_5) Helt uenig	(_6) Ved ikke
(_1) Som leder har jeg stor frihed til at fordele vores ressourcer inden for skolen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Min skole er fri til selv at bestemme, hvordan vi organiserer vores arbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Som leder har jeg stor frihed til at sætte strategisk retning for min skole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Q9, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor stor indflydelse har du i dette skoleår haft på:

	(_0) Meget stor indflydelse	(_1) Stor indflydelse	(_2) Nogen indflydelse	(_3) Mindre indflydelse	(_4) Ingen indflydelse	(_5) Ved ikke

(_1) Fastsættelse af skolens samlede budgetramme?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Ansættelse og afskedigelse af lærere?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Fastsættelse af de faglige mål for eleverne?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_4) Fastsættelse af undervisningsmetoder og hvordan undervisningen tilrettelægges på skolen? (Fx trinmål, årsplaner, valg af lærebøger, pædagogiske metoder, fagdidaktik, klasserumsledelse, projektarbejde mv.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_5) Kompetenceudvikling af undervisere?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Q9B, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor ofte har skolens ledelse gjort følgende i dette skoleår?

	(_1) Mere end 50 gang	(_2) 21-50 gange	(_3) 11-20 gange	(_4) 3-10 gange	(_5) 1-2 gange	(_6) Aldrig	(_7) Ved ikke
(_1) ... overværet undervisning i klasserne hos lærere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) ... givet feedback til lærere om deres undervisning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) ... diskuteret lærernes undervisning med dem enkeltvis eller i mindre grupper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_4) ... deltaget i klassekonference eller lignende, hvor de enkelte elevers udbytte af undervisningen blev drøftet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_5) ... fortalt lærerne om forskningsresultater om mere effektive undervisningsformer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Q10, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

	(_1) Helt enig	(_2) Delvis enig	(_3) Hverken enig eller uenig	(_4) Delvis uenig	(_5) Helt uenig	(_6) Ved ikke
(_1) Kommunens politikere bakker fuldstændigt op om skolens valg om udformningen af skoledagen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Kommunens skoleforvaltning bakker fuldstændigt op om skolens valg om udformningen af skoledagen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Kommunen laver klare planer for opfølgning på skolens arbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_4) Kommunen fastsætter supplerende mål for skolen udover de nationale mål	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_5) Alt i alt yder kommunen en god støtte til skolens arbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Q11, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om kommunens handlinger?

	(_1) Helt enig	(_2) Delvis enig	(_3) Hverken enig eller uenig	(_4) Delvis uenig	(_5) Helt uenig	(_6) Ved ikke
(_1) Kommunens handlinger på folkeskoleområdet signalerer tillid til det arbejde, jeg udfører	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(_2) Kommunens handlinger på folkeskoleområdet understøtter mit arbejde bedst muligt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Kommunen kontrollerer mit arbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_4) Kommunens handlinger på folkeskoleområdet giver mig mulighed for at udøve god ledelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Intro_Q12, Info]

De næste spørgsmål handler om den statslige regulering af folkeskolen

[Q12, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn omkring statslig regulering af folkeskolen?

	(_1) Helt enig	(_2) Delvis enig	(_3) Hverken enig eller uenig	(_4) Delvis uenig	(_5) Helt uenig	(_6) Ved ikke
(_1) Lovgivningen og reglerne for folkeskolen signalerer tillid til det arbejde, jeg udfører	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Lovgivningen og reglerne for folkeskolen understøtter skoleledernes arbejde bedst muligt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Lovgivningen og reglerne for folkeskolen handler om at kontrollere skoleledernes arbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_4) Lovgivningen og reglerne for folkeskolen giver skoleledernes gode muligheder for at udøve god ledelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Intro_Q13, Info]

De næste spørgsmål handler om samarbejdet mellem skolens ledelse og lærernes tillidsrepræsentant.

[Q13A, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen kommunikeret med lærernes tillidsrepræsentant i dette skoleår?

- (_1) Flere gange om ugen
 - (_2) Ugentligt
 - (_3) Månedligt
 - (_4) Kvartalsvist
 - (_5) Halvårligt
 - (_6) Årligt
 - (_7) Sjældnere
 - (_8) Vi har endnu ikke holdt et møde
 - (_9) Ved ikke
-

[Q13, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvor ofte har en eller flere fra skoleledelsen afholdt møder med lærernes tillidsrepræsentant i dette skoleår?

- (_1) Flere gange om ugen

- o (_2) Ugentligt
 - o (_3) Månedligt
 - o (_4) Kvartalsvist
 - o (_5) Halvårligt
 - o (_6) Årligt
 - o (_7) Sjældnere
 - o (_8) Vi har endnu ikke holdt et møde
 - o (_9) Ved ikke
-

[Q14, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

	(_1) Helt enig	(_2) Delvis enig	(_3) Hverken enig eller uenig	(_4) Delvis uenig	(_5) Helt uenig	(_6) Ved ikke
(_1) Tillidsrepræsentanten og skoleledelsen orienterer hinanden løbende om relevante forhold	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Der er altid et tillidsfuldt samarbejde mellem tillidsrepræsentanten og skoleledelsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Jeg har et virkeligt godt samarbejde med tillidsrepræsentanten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Q15_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:7, Must Answer]

Hvilke af følgende forhold samarbejder I som skoleledelse med tillidsrepræsentanten om? (Vælg gerne flere)

- (_1) Planlægning af skoleåret
 - (_2) Skemalægning
 - (_3) Fastlæggelse af teamstruktur for lærerne
 - (_4) Personalesager, arbejdsmiljø o.lign
 - (_5) At afhjælpe udfordringer omkring læreres opgaver og arbejdstid
 - (_6) Lærernes faglig udvikling
 - (_7) Andet, noter venligst:<Open Textbox>
 - (_8) Jeg samarbejder ikke med tillidsrepræsentanten<Exclusive><Fixed>
-

[Intro_Q16, Info]

De første spørgsmål handler om håndtering af udfordring om lærernes tid i forbindelse med teamsamarbejde, samt hvordan du som leder understøtter en god praksis for teamsamarbejde.

[Q16, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Er lærernes timer til teamsamarbejde skemalagt?

- (_1) Ja

- o (_2) Nej
-

[Q17_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:11, Must Answer]

Hvilke opgaver forventer du, at lærerne samarbejder om i teams? (Vælg gerne flere)

- (_1) Valg af fagligt indhold i deres undervisning
 - (_2) Didaktiske metoder
 - (_3) Elevernes trivsel
 - (_4) Udveksling af undervisningsmaterialer
 - (_5) Systematiske analyser af deres egen praksis og handlinger – fx at diskutere og analysere med deres erfaringer som cases
 - (_6) Evaluering af hinandens undervisning
 - (_7) Tværfaglige projekter
 - (_8) Feedback og sparring om undervisning
 - (_9) Forældresamarbejde
 - (_10) Eksterne udviklingsprojekter
 - (_11) Andet, noter venligst:<Open Textbox>
 - (_12) Lærerne samarbejder ikke i teams<Exclusive><Fixed>
-

[Q18, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

I hvilken grad arbejder skoleledelsen systematisk med at understøtte teamsamarbejdet på skolen?

- (_1) I meget høj grad
 - (_2) I høj grad
 - (_3) I nogen grad
 - (_4) I mindre grad
 - (_5) Slet ikke
 - (_6) Ved ikke
-

[Q18B, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvordan understøtter I teamsamarbejdet?

- (_1) Teammøderne er skemalagte
- (_2) Vi har udpeget teamkoordinatorer/teamledere
- (_3) Kompetenceudvikling i teamsamarbejde
- (_4) Vi har lavet beskrivelser af, hvilke opgaver teamet og/eller teamkoordinatoren forventes at løse
- (_5) Der er introduceret dialogværktøjer, analysemodeller o. lign. til brug i teamsamarbejdet
- (_6) Vi har indrettet særlige fysiske rammer til brug ifm. teamsamarbejdet
- (_7) Andet: noter venligst<Open Textbox>

[Intro_Q19, Info]

De næste spørgsmål handler om samarbejdet mellem skolen og forvaltningen.

[Q19, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

	(_1) Helt enig	(_2) Delvis enig	(_3) Hverken enig eller uenig	(_4) Delvis uenig	(_5) Helt uenig	(_6) Ved ikke
(_1) Forvaltningen og skoleledelsen orienterer altid hinanden løbende om relevante forhold	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Der er et meget tillidsfuldt samarbejde mellem den kommunale forvaltning og skoleledelsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Jeg har et virkeligt godt samarbejde med den kommunale forvaltning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Q20, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

	(_1) Helt enig	(_2) Delvis enig	(_3) Hverken enig eller uenig	(_4) Delvis uenig	(_5) Helt uenig	(_6) Ved ikke
(_1) Jeg oplever generelt, at de kommunale regler og procedurer, jeg skal følge, danner gode rammer for mit arbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(_2) Jeg oplever generelt, at de statslige regler og procedurer, jeg skal følge, danner gode rammer for mit arbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Jeg oplever, at der samlet set er mening med de krav der er til, hvad jeg skal dokumentere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Q21, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn:

	(_1) Helt enig	(_2) Delvis enig	(_3) Hverken enig eller uenig	(_4) Delvis uenig	(_5) Helt uenig	(_6) Ved ikke
(_1) Mit arbejde bliver anerkendt af lærerne på min skole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Mit arbejde bliver anerkendt af forvaltningen i min kommune	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Mit arbejde bliver anerkendt af politikerne i min kommune	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_4) Skoleledere bliver generelt anerkendt af folketingspolitikere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_5) Skoleledere bliver generelt anerkendt af samfundet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Q22A, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

De næste spørgsmål handler om dit fokus på at klargøre skolens retning og fremtid for medarbejderne.

Med vision mener vi en konkret beskrivelse af, hvilke mål medarbejderne samlet skal arbejde hen imod. Nogle ledere prioriterer at bruge visioner, mens andre ledere prioriterer andre ledelsesopgaver højere. Vi er interesseret i at høre, i hvilken grad du gør det første.

Som leder arbejder jeg meget med:

	(_1) Helt enig	(_2) Delvis enig	(_3) Hverken enig eller uenig	(_4) Delvis uenig	(_5) Helt uenig	(_6) Ved ikke
(_1) At konkretisere en klar vision for skolens fremtid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) At få medarbejderne til at acceptere fælles mål for skolen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) At gøre en løbende indsats for at få skolens medarbejdere til at arbejde sammen i retning af visionen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_4) Faglig/pædagogisk ledelse i forhold til at sikre udvikling af kvaliteten af lærernes undervisning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_5) At gøre det klart for medarbejderne, hvordan de kan bidrage til at opnå skolens mål	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_6) At være tydelig omkring mine forventninger til, hvordan den enkelte medarbejder skal prioritere i sine opgaver	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Q22B, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn:

Som leder involverer jeg udvalgte medarbejdere i...

	(_1) Helt enig	(_2) Delvis enig	(_3) Hverken enig eller uenig	(_4) Delvis uenig	(_5) Helt uenig	(_6) Ved ikke
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	enig					
(_1) At sætte mål for udviklingen af skolen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) At komme med forslag til skolens drift og fremadrettede udvikling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) At organisere og planlægge arbejdsopgaver på skolen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_4) At beslutte aktiviteter for skolens drift og udvikling, som har fået betydning for deres kolleger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Q22C, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor enig eller uenig er du i disse udsagn om hvordan du leder lærernes arbejdstid indenfor de lokalt/nationalt gældende rammer?

	(_1) Helt enig	(_2) Delvis enig	(_3) Hverken enig eller uenig	(_4) Delvis uenig	(_5) Helt uenig	(_6) Ved ikke
(_1) Jeg giver lærerne så fleksibel arbejdstilrettelæggelse som muligt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Jeg sikrer, at alle lærerne er tilstede på skolen så meget som muligt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Udover undervisningstiden kræver jeg at lærerne skal være på skolen på bestemte tider i løbet af en uge, men lader dem derudover selv tilrettelægge deres arbejdstid mest muligt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Intro_Q25, Info]

I det følgende kommer en række spørgsmål, der handler om, hvilke ledelsesrammer I har fået på skolen ift. at tilrettelægge lærernes arbejde.

[Q25A, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Er din skole aktuelt dækket af en lokalaftale eller lignende?

- (_1) Ja
 - (_2) Nej
-

[Infor_Q25, Info]

Med lokalaftale eller lignende menes et dokument omkring arbejdstid, som både kommune og lærerkreds har underskrevet. Nogle steder omtales de som lokalaftaler, mens de har andre betegnelser andre steder.

[Q25B, Loop (3 times), Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor enig eller uenig er du i disse udsagn om betydningen af lokalaftaler eller lignende?

	(_1) Helt enig	(_2) Delvis enig	(_3) Hverken enig eller uenig	(_4) Delvis uenig	(_5) Helt uenig	(_6) Ved ikke
(_1) Lokalaftalen giver mig et større ledelsesmæssigt frirum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Lokalaftalen understøtter min mulighed for at give lærerne de bedste rammer for at lave god undervisning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Lokalaftalen bidrager til et godt samarbejds klima mellem mig og TR	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Infor_Q25, Info]

Med lokalaftale eller lignende menes et dokument omkring arbejdstid, som både kommune og lærerkreds har underskrevet. Nogle steder omtales de som lokalaftaler, mens de har andre betegnelser andre steder.

[Q25_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:6, Must Answer]

Hvilke rammer er der ift. planlægning af lærernes **forberedelsestid** på skolen. Med forberedelse menes forberedelse og efterbehandling af undervisning. (Vælg gerne flere)

- (_1) Der er i kommunen en fast pulje af timer/en faktor til sikring af lærernes forberedelse generelt
 - (_2) Der er i kommunen en fast pulje af timer/en faktor til sikring af nyuddannedes forberedelse
 - (_3) Jeg har på skolen fastsat en pulje af timer/en faktor til sikring af lærernes forberedelse generelt
 - (_4) Jeg har på skolen fastsat en pulje af timer/en faktor til sikring af nyuddannedes forberedelse
 - (_5) Jeg aftaler individuelt med hver enkelt lærer, hvad de har af forberedelse i forbindelse med undervisningsplanlægningen
 - (_6) Andet:<Open Textbox>
-

[Q26_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:7, Must Answer]

Når forberedelsestid og undervisningen sikres eller fordeles, giver du så 'mere forberedelsestid' og/eller 'færre undervisningstimer'...

- (_1) Til nyuddannede
- (_2) Til nogle undervisningsfag, fremfor andre (Ud fra en vurdering af, at nogle fag kræver mere forberedelse end andre)
- (_3) Til nogle klassetrin fremfor andre

- (_4) På baggrund af lærerens kompetencer
 - (_5) Til lærere, der er højt oppe i alder
 - (_6) Til lærere som løfter mange andre opgaver
 - (_7) På baggrund af andre faktorer
 - (_8) Jeg har valgt ikke at differentiere forberedelsestiden/undervisningstiden, selvom jeg har mulighed for det
 - (_9) Jeg har ikke mulighed for at differentiere forberedelsestiden/undervisningstiden
-

[Q27, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

I hvilken grad er følgende kommunalt bestemte regler barrierer for, at du kan træffe de mest hensigtsmæssige beslutninger på din skole?

	(_1) I meget høj grad	(_2) I høj grad	(_3) I nogen grad	(_4) I lav grad	(_5) I meget lav grad	(_6) Ved ikke
(_1) Regler om forberedelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Regler om antallet af lærernes undervisningstimer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Regler om tilstedeværelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Q28_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:4, Must Answer]

Savner du kommunalt fastsatte regler om følgende? (Vælg gerne flere)

- (_1) Regler om forberedelse
 - (_2) Regler om antallet af lærernes undervisningstimer
 - (_3) Regler om tilstedeværelse
 - (_4) Andet, noter venligst<Open Textbox>
 - (_5) Ingen af ovenstående<Exclusive><Fixed>
-

[Q29, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvilke af følgende udsagn illustrerer bedst rammerne for lærernes **tilstedeværelse på din skole** i arbejdstiden?

- (_1) Alt lærerarbejde skal som udgangspunkt foregå på skolen (Fravigelser er undtagelsen)
 - (_2) Der er i kommunen afsat en fast pulje af tid af til lærerne, hvor de må arbejde andre steder end på skolen
 - (_3) Det er i kommunen bestemt/aftalt, at lærerne må henlægge arbejdet til andre steder, såfremt det ikke står i vejen for undervisning, teammøder og muligheden for at kunne mødes og samarbejde på skolen
 - (_4) Der er for skolen fastlagt et antal timer, hvor lærerne må henlægge arbejdet til andre steder end skolen.
 - (_5) Der er for skolen fastlagt, at lærerne må arbejde andre steder, så længe det ikke går ud over teammøder, undervisning, m.m.
 - (_6) Ved ikke
-

[Q30_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:4, Must Answer]

Hvilke af følgende udsagn beskriver bedst rammerne på din skole for antallet af **undervisningstimer**? (Vælg gerne flere)

- (_1) Kommunen har fastsat et maksimum for antallet af undervisningstimer for lærerne (evt. som følge af en lokalaftale med lærerkredsen)
Antal timer om året?:<Open Textbox>
- (_2) Kommunen har fastsat et gennemsnit for antallet af undervisningstimer for lærerne på skolerne (evt. som følge af lokalaftale med lærerkredsen)
Antal timer i gennemsnit om året?:<Open Textbox>
- (_3) Vi har på min skole fastlagt et undervisningsmaksimum for den enkelte lærer
Antal timer om året?:<Open Textbox>
- (_4) Vi har på min skole fastlagt et gennemsnitligt undervisningstimetal for lærerne på skolen
Antal timer om året?:<Open Textbox>
- (_5) Vi har ingen rammer eller aftaler om antallet af undervisningstimer<Exclusive><Fixed>
- (_6) Ved ikke<Exclusive><Fixed>

[Q31, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

	(_1) Helt enig	(_2) Delvis enig	(_3) Hverken enig eller uenig	(_4) Delvis uenig	(_5) Helt uenig	(_6) Ved ikke

(_1) Lærernes forberedelsestid på skolen er tilstrækkelig til at sikre høj undervisningskvalitet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Lærernes antal af undervisningstimer i år er så højt, at det er en stor udfordring i forhold til at sikre god undervisningskvalitet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Reglerne for, hvor meget lærerne skal være til stede på skolen, giver optimale rammer for at løse deres opgaver	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_4) Lærernes mulighed for selvbestemmelse i tilrettelæggelsen af arbejdet giver dem mulighed for at levere god undervisning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_5) Lærernes skema giver dem mulighed for at placere deres forberedelse på hensigtsmæssige tidspunkter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_6) De fysiske rammer for lærernes forberedelse er tilfredsstillende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
