



uddannelses
forbundet

Stig Nielsen & Marcus Petersen
STUK
Undervisningsministeriet

Dato 01.04.2019
Initialer HAL

Vedr.: Høringssvar til udkast til bekendtgørelser om 1) forberedende grunduddannelse og 2) institutioner for den forberedende grunduddannelse

Overordnet noterer Uddannelsesforbundet at de to bekendtgørelser ikke gengiver bestemmelser, der er fastlagt i de bagvedliggende love. Det er derudover vores indtryk at bekendtgørelserne følger indholdet i den politiske *Aftale om bedre veje til uddannelse og job*, samt de to FGU love, idet der dog er sket en markant og uhensigtsmæssig opstramning i afsnittene om ordens- og samværsregler og sanktioner.

Vi har følgende kommentarer til de to bekendtgørelser:

A: Høringssvar til udkast til bekendtgørelse om den forberedende grunduddannelse

§1-3: Almene fag og faglige temaer

De 12 fagbilag og 9 læreplaner er blevet udarbejdet efter en lang grundig proces med inddragelse af kompetente undervisere og andre eksperter, og derudover har der været afholdt offentlige høringer. Uddannelsesforbundet anerkender dette arbejde og mener overordnet at det er vigtigt at respektere det arbejde, som de 21 arbejdsgrupper har udført. Derfor har vi ingen ændringsforslag til fagbilagene og læreplanerne.

Med hensyn til de 15 didaktiske principper har vi på dette tidspunkt ingen forslag. De er blevet udarbejdet af skabelongruppen, og i øjeblikket arbejder konsortiet af professionshøjskoler på at folde principperne ud. Igen vælger vi at respektere dette arbejde og vente med kommentarer til det endelige resultat ligger.

§ 3. stk. 3. Gennemsnitlig minimumstimer på 26 timer

Det fremgår at det gennemsnitlige minimumsantal på FGU er på 26 klokketimer pr. uge for den enkelte elev. Uddannelsesforbundets holdning til dette er at det er et fornuftigt niveau i forhold til målgruppen og det videre uddannelsesperspektiv.

Det er samtidig vigtigt at få præciseret at de 26 klokketimer skal ses i en helhedsorienteret sammenhæng, således at al undervisning, vejledning og øvrig uddannelsesaktivitet, der skal bidrage til at opfylde uddannelsens formål (§1-3 i FGU indholdsloven), tælles med i disse 26 timer. En del af målgruppen har sociale og personlige udfordringer, hvorfor sociale aktiviteter, der måske ikke umiddelbart fremstår som værende undervisning, også bør medregnes i det pligtige minimumstal.

Uddannelsesforbundet
Nørre Farimagsgade 15
1364 København K
Tlf.: +45 70 70 27 22
info@uddannelsesforbundet.dk
www.uddannelsesforbundet.dk



Det er os med overenskomster og faglige fællesskaber

§4 Vejledning

Uddannelsesforbundet har i tidligere hørings svar problematiseret at vejledningen på skolen ikke har været beskrevet.

Det er derfor glædeligt at notere at behovet for vejledning på skolen, med udgangspunkt i forløbsplanen, nu for første gang er beskrevet. Med dette klargøres det at vejledning af de unge - afklaring, udvikling og perspektivering af personlige, sociale og faglige kompetencer - er centralt for at FGU lykkes. Kvalificeret vejledning kræver uddannede vejledere, hvorfor vi gerne ser, at der også i bekendtgørelsen gøres opmærksom herpå.

§5 Kombinationsforløb

Denne paragraf læser vi som en præcisering af FGU-lovens § 23 i forhold til omfanget af kombinationsforløb på AGU og PGU. Det begrænser således ikke muligheden for at EGU-elever kan komme på højskole som en del af et kombinationsforløb (som beskrevet i § 23 i FGU-loven).

Hverken FGU-loven eller bekendtgørelsen beskriver mulighed for kombinationsforløb på basis, hvilket kan være en sund "indslusningsstrategi" ind i FGU'en og uddannelsessystemet.

Konkret foreslås det derfor, at bekendtgørelsen beskriver muligheden for kombinationsforløb på basis

§12-19 Ordens- og samværsregler

Det er meget besynderligt at to ud af fem sider i bekendtgørelsen omhandler ordens- og samværsregler. Vi er klar over at dette delvist skyldes et ønske om at "harmonisere" i forhold til andre ungdomsuddannelser (EUD, Gym. mm.), som har tilsvarende, men dog knapt så strikse regler.

Men grundlæggende er det uacceptabelt at man ønsker at motivere unge til at tage en uddannelse og bibringe dem glæde ved uddannelse, men samtidig med den vægtning, der er lagt i bekendtgørelsen, tydeligt tilkendegiver mistro til de unges forvaltning af deres FGU forløb. Dette syn står i kontrast til et af FGU-lovens formål, nemlig "at fremme elevens mulighed for social mobilitet og for at udvikle sit potentiale fuldt ud" (§2. stk.1).

Modsat bekendtgørelsen for f.eks. de gymnasiale uddannelser (§50), er der i FGU indholds bekendtgørelsen ikke taget stilling til hverken trivsel eller fastholdelse. I FGU indholdslovens § 39-40, under overskriften "Aktiv deltagelse, orden, trivsel m.v." er der også entydigt fokus på elevens pligter og ordensregler. I § 40 nævnes dog, at "ordens- og samværsreglerne understøttes af en trivselspolitik". Der er behov for at folde denne mere positive og inkluderende del ud.

Konkret foreslås det, at der dels drosles markant ned for retorikken og repressalierne, og dels, at der i bekendtgørelsen tilføjes et afsnit, der beskriver krav til institutionerne i forhold til trivsel og fastholdelse.

B: Høringsvar til udkast til bekendtgørelse om institutioner for den forberedende grunduddannelse

§ 5 Årselev

Det fremgår at en årselev på FGU svarer til 200 dage med undervisning på fuldtidsbasis. Uddannelsesforbundets holdning til dette er at det er et fornuftigt niveau, der matcher det niveau, de unge senere vil møde.

§19 Nedsættelse af skoleydelse

Skoleydelsen er et pædagogisk redskab, der kan bruges af FGU institutionen, med træk ved "ulovlig" udeblivelse, for sent mm. Det er dog problematisk, at der også automatisk er træk i forsørgertillægget, da det vil stille FGU elever, der er forsørgere, væsentligt ringere i forhold til SU/Uddannelseshjælp.

Konkret foreslås, at det præciseres i bekendtgørelsen at træk i forsørgertillægget kun kan foretages ved elever, der åbenlyst ikke er studie aktive.

Med venlig hilsen

Hanne Pontoppidan