



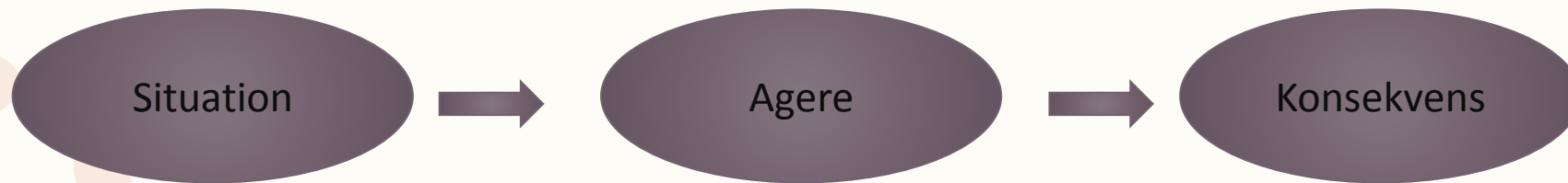
At  
tilrettelægge  
undervisningen

---

Struktur



# SAK-modellen

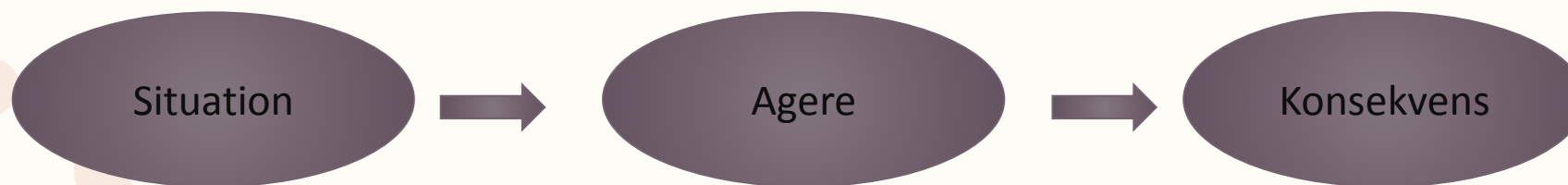




# SAK-modellen

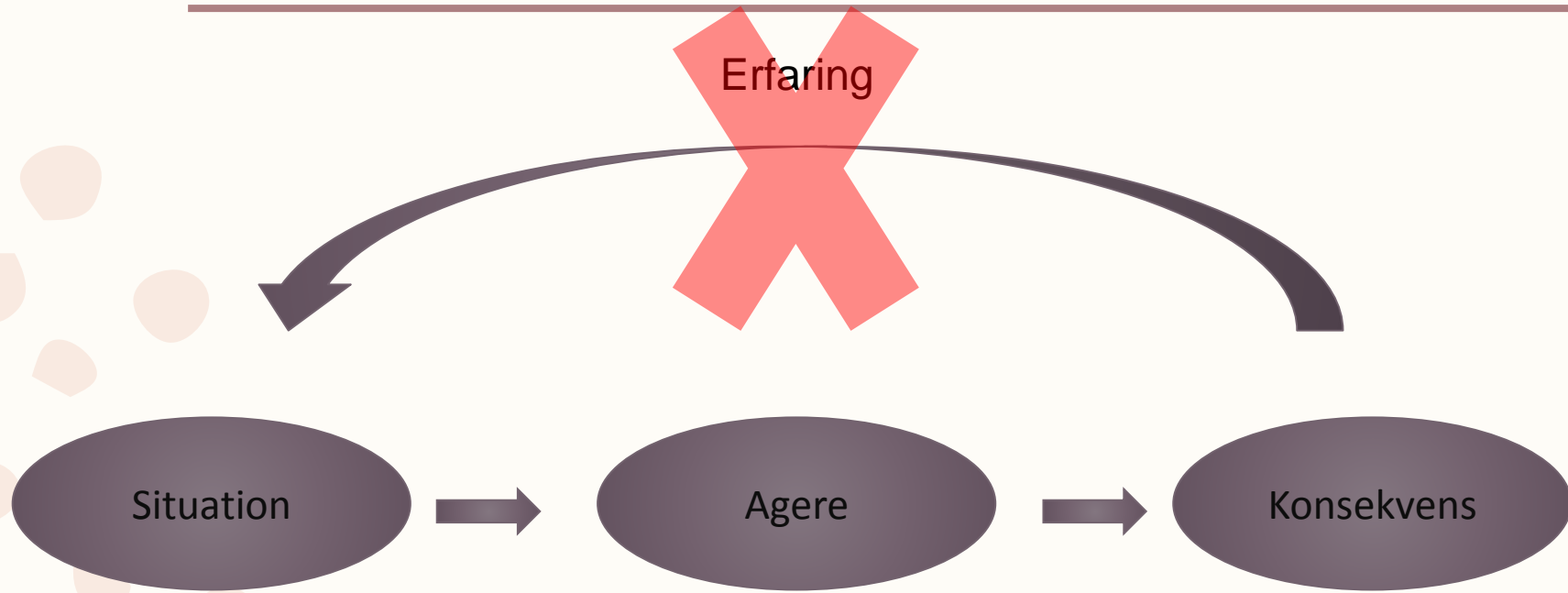


Erfaring



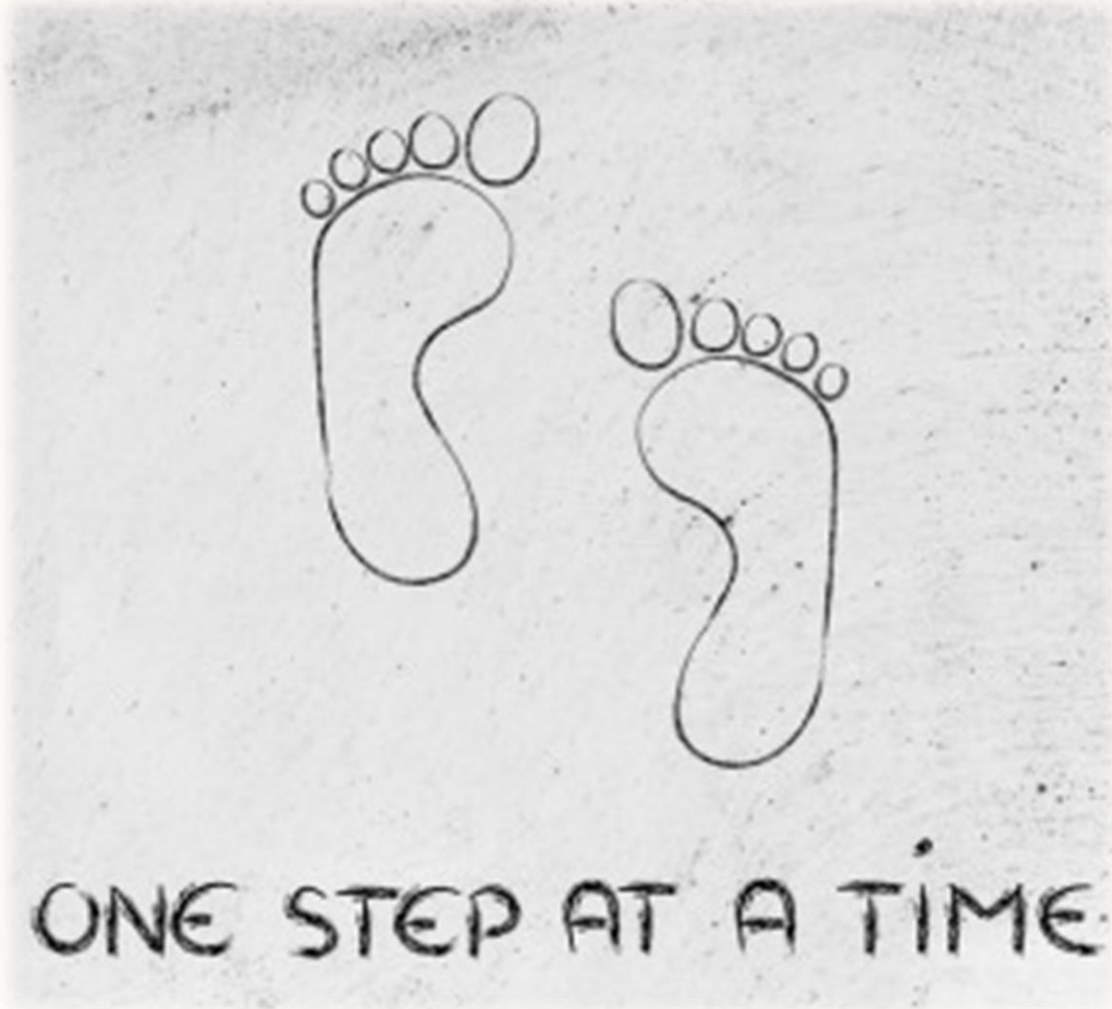


# SAK-modellen



# Struktur – som et behandlingselement

---

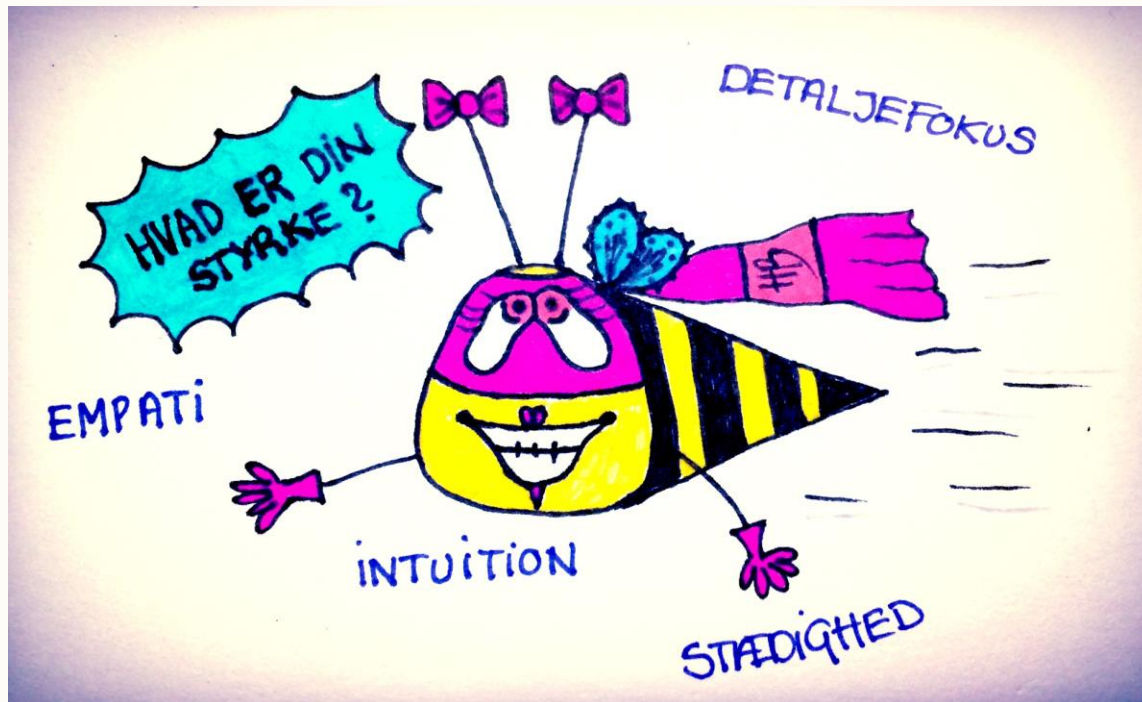


Psykologisk pædagogisk  
ordbog:

”Enhed bestående af dele  
som står i meningsfyldt  
eller funktionelt  
sammenhæng med  
hinanden”

# Hvad bidrager strukturen med?

---



Den unge bliver bedre til at håndtere sit eget liv

At den unge bliver så selvstændig som muligt

At den unge kan tage egne - gode - valg og beslutninger

Vide hvem man selv er og hvad man kan

Kende egne styrker og svagheder

# Det er ikke lige til at se det, hvis man ikke lige ved det..

---



De unge har oftest stor vanskeligheder med:

- at fastholde information
- at gå fra en aktivitet til næste trin
- at skifte spor
- at opfatte betydningen bag kommunikationen
- at få udbytte af det talte sprog
- at konkret og bogstavelig forståelse
- at ordne og sekventiere en arbejdsproces
- at se hvornår aktiviteten er slut
- overfokusering på deltaljer på bekostning af helheder
- at forudse
- at klare uventet forandringer

# Arbejdshukommelse

---



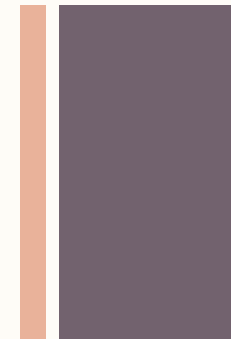
“Definition”  
af begrebet:

At kunne afkode, fastholde  
og bearbejde viden i  
arbejdshukommelsen før  
det lagrer sig i  
langtidshukommelsen





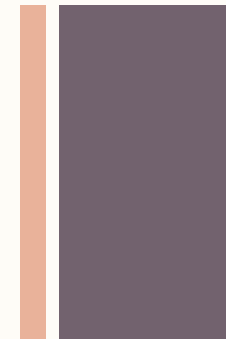
## Grundregler



- 
- Genkendelighed, forudsigelighed og overskuelighed
  - Afsæt i samme rutine hver dag
  - Beskriv (gerne visuelt) hele processen fra start til slut
  - Forandringer forberedes i god tid
  - Simplificere evt. opgaver og valgmuligheder



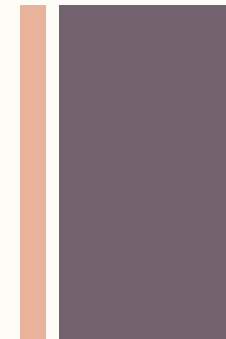
# Struktur



- 
- Rækkefølgestruktur: time-, dag-, fritids- og uge skemaer
  - Regelstruktur: Spilleregler, trafik, love osv.
  - Social struktur: adfærd blandt andre og i forskellige situationer
  - Geografisk struktur: busruter, gang-kultur



# Det individuelle arbejdssystem



---

Arbejdssystemet er et redskab til visuelt at fortælle eleven:

1. Hvad der skal laves
2. Hvor meget der skal laves
3. Hvornår arbejdet/aktiviteten er færdig
4. Hvad der så skal ske

# 12 De 10 H'er

---

1. Hvad er opgaven (indhold)?
2. Hvorfor skal der arbejdes med det? (skabe mening)
3. Hvordan skal jeg lave det? (Metode)
4. Hvor skal opgaven laves (placering)?
5. Hvornår skal opgaven laves (tidspunkt)?

1. Hvor længe skal jeg lave Det? (tidshorisont)
2. Hvem skal jeg lave det med? (personer)
3. Hvor meget skal jeg lave? (mængde)
4. Hvem kan jeg få hjælp af? (personer)
5. Hvad skal jeg lave bagefter? (indhold)

# Skemaer

---

# 14 Støttesystemer

---

- Skaber overblik
- Skaber forudsigelighed
- Tydeliggør forventninger
- Øger handlekompetencer
- Muliggør selvstændighed hos eleven
- Husker/tydeliggør rækkefølgen i en aktivitet
- Fastholder væsentlige informationer
- Huske og anvende hensigtsmæssige strategier

# 15 Når man laver et støttesystem

---

- Overvej, HVAD det præcist er, eleven har brug for af støtte til i den givne situation
- Hvordan skal denne information gives til eleven, for at eleven husker/er motiveret for at bruge et støttesystem i den givne situation?
  - Tegne, skrive, konkretere, osv.
- Hvordan kan man sikre, at eleven selv kan/vil bruge støttesystemet i den givne situation
- Hvor eller hvordan skal støttesystemet placeret?

# 16 Eksempel på et støttesystem

	At gøre rent i stuen
1	Tage service ud på køkkenbordet
2	Sætte bøger i bogreolen
3	Tage vasketøj i vasketøjskurven
4	Støvsuge gulv (start ved døren)
5	Sætte støvsuger på plads
6	Tørre støv af på: <ul style="list-style-type: none"><li>- stuebord</li><li>- hylder</li><li>- fjernsyn</li><li>- reoler</li></ul>
7	Lægge støvkluden på sin plads
8	Færdig

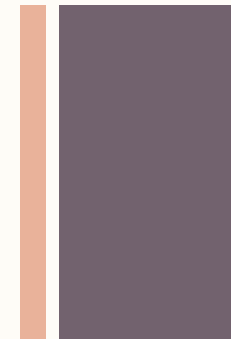


# Struktureret undervisning

Fag	Indhold	Sider	Og / eller	Tid
Dansk	Novellen: "Vædderen"	Side : 15 - 30		30 min.
	novelleanalyse	Side: 2 opg. 2 og 3		20 min.
Matematik	Matematik - tak	Side 35 opg. 10 - 15		30 min



# Struktureret undervisning



- DAGLIGT SKEMA
  - Hvad skal jeg lave?

DANSK			
Dato: _____			
8.00-8.30	Læsning s. _____	X	5
8.30-8.45	Pause: Spille kort med Per	X	9
8.45-9.15	Grammatik "komma" s. _____		
9.15-9.30	Pause: Spille bold med Jens		

# 19 Eksempel på Støttesystem

---

- Eks. på biblioteket taler jeg lavt



# 20 Fornemmelse af varighed

---

- Konsekvens = synliggør tiden med eks. Time Timer
- Smartphones/tablets
- Æggeur/digitale ure



# 21

## Paradoksfilm: Møde i receptionen

---

- Overvej i gruppen, hvad der er vigtigt, den unge mand lærer
- Overvej, hvordan et støttesystem kan se ud
- Overvej, hvordan det kan introduceret for den unge mand

# Begrebsdefinition

---

- Forsøg at lave forklaringen på begrebet så enkelt som muligt. Samtidig giver I de informationer, I tror, eleven har brug for at få beskrevet, jf. hans/hendes vanskeligheder
- Forsøg at være præcis, entydig og ”skråsikker” i jeres beskrivelse på trods af, I måske beskriver et begreb, som ellers opfattes nuanceret og forskelligartet
- Brug gerne et eksempel fra elevens hverdag, som giver mening for ham/hende til at illustrere betydningen af begrebet

# 23 Udformning

---

– Begrebet:

---

– Elevels forklaring:

---

– Den mest almindelige forklaring:

---

---

– Vores fælles aftale om begrebet:

---

---

# 24 Lav en begrebsdefinition

---

- Vælg ét af følgende udsagn:
  - God weekend
  - Der er grænser for, hvor meget vi vil arbejde
  - Statsministerens åbningstale blev skudt i gang
  - Vil du have et stykke frugt?
  - Antallet af fødsler falder
  - Det offentlige USA er lukket ned



# Motivationssystemer

---

Formål:

At skabe motivation

At skabe opmærksomhed og focus på hensigtsmæssig adfærd

At visualisere og konkretisere omverdenens forventninger og / eller elevens indsats.

At visualisere og konkretisere sammenhænge mellem elevens handlinger og omverdens reaktion

At give succes og selvtillid