

Planlægning af personlige udviklingsmål

Elevens navn:	
Klassetrin:	
Dato:	
Uddannelsessted:	

1. Hvilke personlige hverdagskompetencer arbejdes der med?

- beskriver noget eleven har brug for at kunne selv: f.eks. Tage bussen, lave lektier, huske sine ting, vaske hænder, sige "hej" til sin kammerat, spise sin madpakke, mm

2. Sammenhæng- hvad vil vi gøre noget ved?

- Hvad er baggrunden for, at vi vil arbejde med forløbet?
- Hvad er elevens forudsætninger?
- Hvad er elevens nærmeste udviklingszone?
- Hvorfor er det relevant at eleven arbejder med dette udviklingspunkt lige nu?

3. Mål – hvad vil vi opnå?

- Hvad mangler eleven at lære?
- Hvilke kompetencer vil vi gerne have at eleven ender med at kunne mestre, ved denne læring
- **Udfærdig og beskriv trinmål:** Hvad starter vi med? "Små" og overskuelige delmål, som på sigt, skal føre til det egentlige mål.

4. Tegn – hvilke indikatorer skal vi holde øje med, for at se om eleven nærmer sig målet?

- Hvad skal vi holde øje med for at se, om vi nærmer os målet?
- Kan klassekammeraterne være med til at det lykkes?
- Vælg tegn der er realistiske at iagttage/relatere til målet

5. Evaluering

- Hvordan vil vi evaluere med eleven?
- Hvordan vil vi evaluere med personalet?
- Hvordan vil vi evaluere med forældrene?
- Hvornår skal der evalueres?
- Hvordan og til hvad skal evalueringen bruges?

