



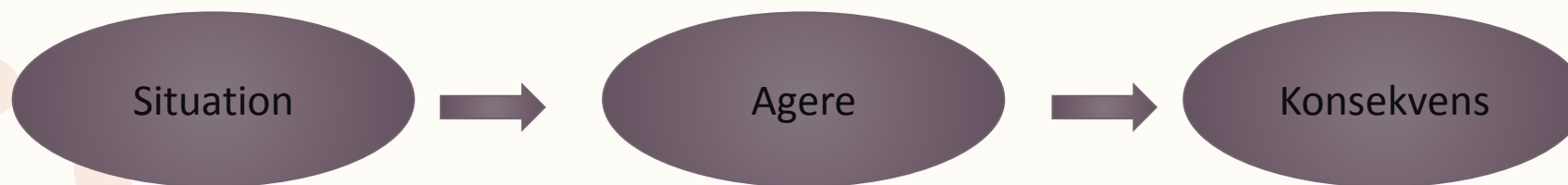
At tilrettelægge undervisningen

Uddannelsesforbundet 2017
Oktober

Struktur



SAK-modellen

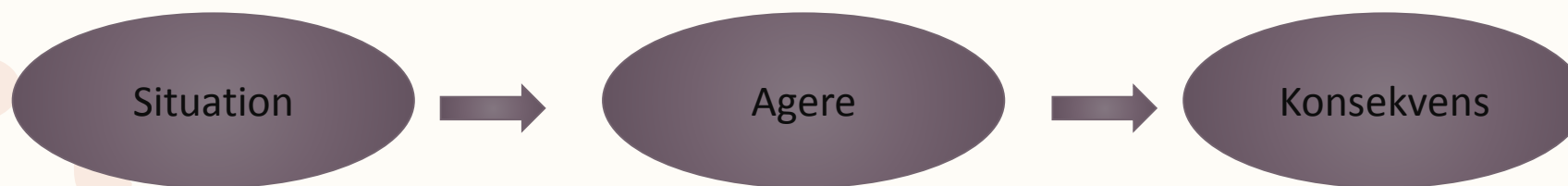




SAK-modellen

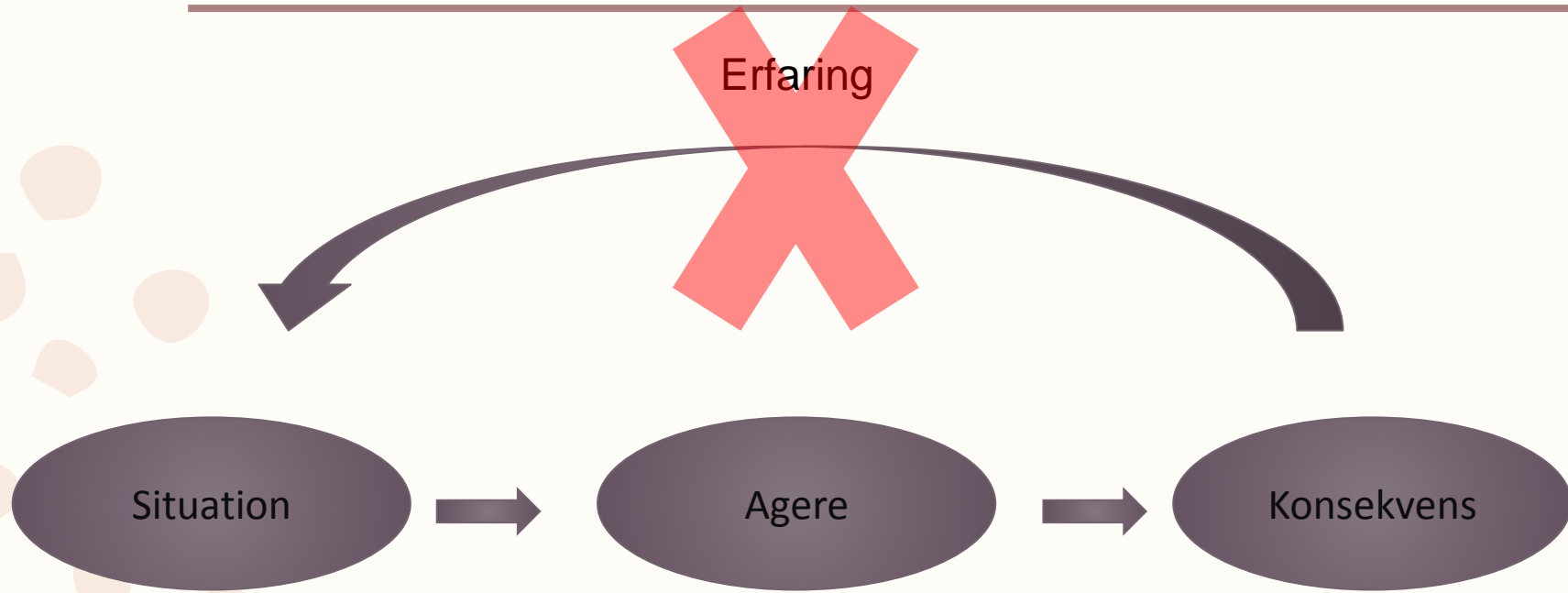


Erfaring



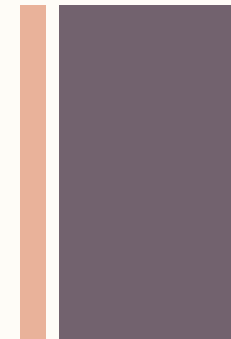


SAK-modellen





Grundregler



-
- Genkendelighed, forudsigelighed og overskuelighed
 - Afsæt i samme rutine hver dag
 - Beskriv (gerne visuelt) hele processen fra start til slut
 - Forandringer forberedes i god tid
 - Simplificere evt. opgaver og valgmuligheder



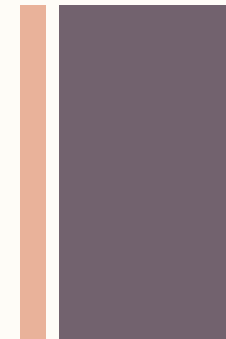
Struktureret undervisning

- FYSISK STRUKTUR
 - Hvor skal jeg være?
 - Hvordan er mine omgivelser?





Det individuelle arbejdssystem



Arbejdssystemet er et redskab til visuelt at fortælle eleven:

1. Hvad der skal laves
2. Hvor meget der skal laves
3. Hvornår arbejdet/aktiviteten er færdig
4. Hvad der så skal ske

8 De 10 H'er

1. Hvad er opgaven (indhold)?
2. Hvorfor skal der arbejdes med det? (skabe mening)
3. Hvordan skal jeg lave det? (Metode)
4. Hvor skal opgaven laves (placering)?
5. Hvornår skal opgaven laves (tidspunkt)?
6. Hvor længe skal jeg lave Det? (tidshorisont)
7. Hvem skal jeg lave det med? (personer)
8. Hvor meget skal jeg lave? (mængde)
9. Hvem kan jeg få hjælp af? (personer)
10. Hvad skal jeg lave bagefter? (indhold)

9 Støttesystemer

- Skaber overblik
- Skaber forudsigelighed
- Tydeliggør forventninger
- Øger handlekompetencer
- Muliggør selvstændighed hos eleven
- Husker/tydeliggør rækkefølgen i en aktivitet
- Fastholder væsentlige informationer
- Huske og anvende hensigtsmæssige strategier

10 Når man laver et støttesystem

- Overvej, HVAD det præcist er, eleven har brug for af støtte til i den givne situation
- Hvordan skal denne information gives til eleven, for at eleven husker/er motiveret for at bruge et støttesystem i den givne situation?
 - Tegne, skrive, konkretere, osv.
- Hvordan kan man sikre, at eleven selv kan/vil bruge støttesystemet i den givne situation
- Hvor eller hvordan skal støttesystemet placeret?

11 Eksempel på et støttesystem

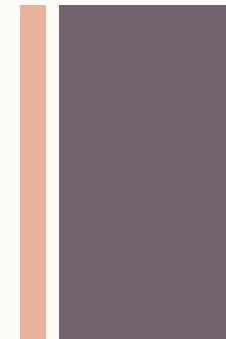
	At gøre rent i stuen
1	Tage service ud på køkkenbordet
2	Sætte bøger i bogreolen
3	Tage vasketøj i vasketøjskurven
4	Støvsuge gulv (start ved døren)
5	Sætte støvsuger på plads
6	Tørre støv af på: <ul style="list-style-type: none">- stuebord- hylder- fjernsyn- reoler
7	Lægge støvkluden på sin plads
8	Færdig

Struktureret undervisning

Fag	Indhold	Sider	Og / eller	Tid
Dansk	Novellen: "Vædderen"	Side : 15 - 30		30 min.
	novelleanalyse	Side: 2 opg. 2 og 3		20 min.
Matematik	Matematik - tak	Side 35 opg. 10 - 15		30 min



Struktureret undervisning



- DAGLIGT SKEMA
 - Hvad skal jeg lave?

DANSK			
Dato: _____			
8.00-8.30	Læsning s. _____	X	5
8.30-8.45	Pause: Spille kort med Per	X	9
8.45-9.15	Grammatik "komma" s. _____		
9.15-9.30	Pause: Spille bold med Jens		

14 Eksempel på Støttesystem

- Eks. på biblioteket taler jeg lavt



15 Fornemmelse af varighed

- Konsekvens = synliggør tiden med eks. Time Timer
- Smartphones/tablets
- Æggeur/digitale ure



16

Paradoksfilm: Møde i receptionen

- Overvej i gruppen, hvad der er vigtigt, den unge mand lærer
- Overvej, hvordan et støttesystem kan se ud
- Overvej, hvordan det kan introduceret for den unge mand

Begrebsdefinition

- Forsøg at lave forklaringen på begrebet så enkelt som muligt. Samtidig giver I de informationer, I tror, eleven har brug for at få beskrevet, jf. hans/hendes vanskeligheder
- Forsøg at være præcis, entydig og ”skråsikker” i jeres beskrivelse på trods af, I måske beskriver et begreb, som ellers opfattes nuanceret og forskelligartet
- Brug gerne et eksempel fra elevens hverdag, som giver mening for ham/hende til at illustrere betydningen af begrebet

18 Udformning

– Begrebet:

– Elevels forklaring:

– Den mest almindelige forklaring:

– Vores fælles aftale om begrebet:

19 Lav en begrebsdefinition

- Vælg ét af følgende udsagn:
 - God weekend
 - Der er grænser for, hvor meget vi vil arbejde
 - Statsministerens åbningstale blev skudt i gang
 - Vil du have et stykke frugt?
 - Antallet af fødsler falder
 - Det offentlige USA er lukket ned

Motivationssystemer

Formål:

At skabe motivation

At skabe opmærksomhed og focus på hensigtsmæssig adfærd

At visualisere og konkretisere omverdenens forventninger og / eller elevens indsats.

At visualisere og konkretisere sammenhænge mellem elevens handlinger og omverdens reaktion

At give succes og selvtillid