

Spørgeskemaundersøgelse OBU 2016

“Spørgeskemaundersøgelse OBU 2016” viser, at mere end 50 % oplever, at det fungerer tilfredsstillende med IUP'en som arbejdsredskab, mens ca. 39 % oplever IUP'en som utilfredsstillende, de sidste ca. 10 % ved ikke.

Det positive er:

- det er et relevant og nødvendigt arbejdsredskab
- målene opsættes i samarbejde med kursisten og skaber overblik og klarhed
- giver kursisten motivation og indblik i egen kunnen

Det negative er:

- *håbløse evalueringsparametre*
- *lange og uoverskuelige skabeloner*
- *fremskridt man ikke kan måle*
- *fastlåst undervisning*
- *meget arbejdskrævende*
- *målorienteret i stedet for undervisningsorienteret*

Undersøgelsen indikerer, at undervisningsplanen på nogle arbejdspladser bruges til at opfylde formalia og ikke ift. dens reelle hensigt, som er at beskrive undervisningens formål og udbyttet af den. Derfor vil vi gerne arbejde for at undervisningsplanens evaluering danner grundlag for stillingtagen til genvisiteringen. Vi finder det problematisk og urimeligt at lokale uskrevne regler danner grundlag

for de ordblinde kursisters tilbud om undervisning, som 65,56 % af de adspurgte undervisere giver udtryk for er tilfældet pt.

De uskrevne regler differentierer:

- 2 genvisiteringer
- 1000 timer
- 3/4/5 genvisiteringer er den hyppigste uskrevne regel
- begrænset antal genvisiteringer uden at vide hvor mange

29 ud af 101 ved, at hvis kursisten har udbytte af undervisningen, kan denne genvisiteres i overensstemmelse med bekendtgørelsen.

Det er problematisk, at der ikke er konsensus ift. det tilbud, der tilbydes ordblinde kursister fra udbyder til udbyder. Nogle steder kan kursisten genvisiteres to gange, men andre steder genvisiteres, indtil der ikke længere opleves progression.

Det er vigtigt, at det er lærerens faglige og professionelle ekspertise og ansvarlighed, der danner grundlag for genvisiteringen i form af evalueringen af undervisningsplanen.

Til gengæld efterspørger vi en vejledning fra ministeriet i faglig progression i ordblindeundervisning. Vejledningen kunne være en gennemgang af konkrete forslag til undervisningsplaner og deres evaluering. Vi vil gerne arbejde for, at ministeriet og uddannelsesforbundet arrangerer kurser i opstillingen af undervisningsplaner og evalueringer med udgangspunkt i ministeriets vejledning for at sikre kvaliteten og ensartetheden i tilbuddet om ordblindeundervisning. Samtidig vil sådan en vejledning medvirke til at underviseren føler, at denne kan løfte opgaven.