

Kære medlemmer

Jeg skal som næstformand efter anmodning fra bestyrelsen fremføre den mundtlige beretning på bestyrelsens vegne. Dette er besluttet på bestyrelsesmødet den 28. august på grundlag af det foranstående kampvalg til formandsposten, der involverer hhv. formanden og kassereren og på baggrund af det mistillidsvotum bestyrelsen har givet formanden på bestyrelsesmødet den 19. juni 2014.

Bestyrelsens mundtlige beretning er et supplement til den skriftlige beretning.

Beretningen dækker den 3 -årige periode fra den sidste ordinære generalforsamling i september 2011 og til i dag.

Flg. har været del af bestyrelsen:

Nuværende bestyrelse:

Hele perioden

Henning Madsen, formand, VUC Djursland
Susanne Pieterse, næstformand, VUC Fyn
Lotte Klein, kasserer, VUC Frederiksberg (VUF)
Helle Madsen, VUC Holstebro-Lemvig-Struer

Siden 2013

Lene Meyland, VUC Vestsjælland Syd
Henrik Mikkelsen, VUC Randers
Ole Mikkelsen, VUC Thy-Mors

I perioden 2011-13

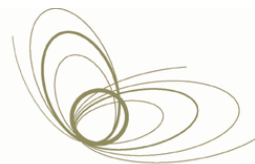
Vibeke Schöllhammer, VUC Thy-Mors
Rikke Foldager, VUC Skanderborg
Michelle Polenz, VUC Storstrøm.
Jens Elsinger, KVUC

Bestyrelsens arbejde tager afsæt i det årlige bestyrelsesseminar, hvor man drøfter og beslutter de opgaver og indsatsområder, man vil arbejde med. Der har været afholdt tre seminarer i perioden.

I 2011 var der stor fokus på de nye kursistgrupper på VUC'erne og de deraf flg. forandringer for lærernes professionelle virke.

Der var behov for at få beskrevet den nye virkelighed og synliggjort den i sektionens politikpapir og gjort opmærksom på den politisk.

Med hovedbestyrelsens godkendelse fik vi udarbejdet politikpapiret 'Fremtidens VUC' og fik det i tale sat overfor tillidsrepræsentanter, medlemmer, Lederforening, undervisningsministeriet mfl.



I 2012 var der bl.a. fokus på at synliggøre vejledningsområdet inden for Uddannelsesforbundet og der blev dannet en tværgående gruppe, som udformede et fælles politikpapir.

Se dem selv på Uddannelsesforbundets hjemmeside - findes under 'Forbundets politik'

OK 13 lå forude og med baggrund i de beskrivelser og anbefalinger i politikpapiret 'Fremtidens VUC' indeholdt, opstod ønsket om at få undersøgt lærernes arbejdsforhold mere grundigt op til OK forhandlingerne.

Efter indstilling fra sektionsbestyrelsen bevilligede hovedbestyrelsen midler til en undersøgelse af de komplekse arbejdsforhold for lærerne. Rapporten 'På arbejde som VUC-lærer' var færdig i dec.'12.

Grundlæggende sætter rapporten fokus på, hvordan man kan forestille sig, at der pædagogisk og planlægningsmæssigt skabes kvalificeret undervisning til alle typer kursister – det gælder ikke mindst de mere uddannelsesfremmede og ressourcetsvage.

Der efterspørges blandt lærerne generelt mere efteruddannelse i at undervisningsdifferentiere og inkludere, og der efterspørges en mere pædagogisk orienteret ledelse, som ved, hvad der foregår i klasserummet, og som forstår kompleksiteten i de mange krav, der stilles til VUC-lærerne i dag.

Rapporten konkluderede blandt andet at uddannelsens kvalitet og kursisternes udbytte kun kan sikres ved at der afsættes de nødvendige ressourcer.

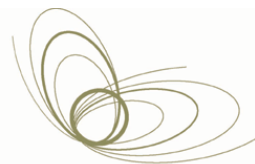
At det skulle gå så galt som det gik ved OK 13 forhandlingerne – at man ikke førte reelle forhandlinger og ikke indgik i dialog, det havde vi ikke forestillet os.

Bestyrelsens arbejde op til og under forhandlingerne af OK 13, var præget af mange møder også med tillidsrepræsentanter og medlemmer med drøftelse af mulige scenarier.

Det ramte hårdt da vi sammen med 70.000 andre lærere blev omfattet af de offentlige arbejdsgivers lockout - og endnu hårdere, da vi den sorte torsdag i april sidste år fik lovindgrebet: Lov 409 med stærkt ændrede arbejdstidsregler.

Folketinget gav os arbejdstidsregler, som stort set ikke tager hensyn til lærerarbejdets særlige karakter og udøvelse. Vi ser nu, hvor loven er trådt i kraft konsekvenserne af det makværk, som folkettinget har lavet – med ført pen af arbejdsgiverne. Oplevelser af bureaukrati, manglende styring og dagligt kaos er lige nu blevet hverdag på mange VUC'er.

Ledelserne har spillet ud med tekster, der i mangt og meget ikke relaterer sig til lov 409 og heller ikke til de værnsregler, som loven trods alt indeholder. Der er nærmest tale om ledelsesmæssige tiltag, administrations grundlag, som vi ser i folkeskolen og fra GL's akademiker aftale.



Og vilkårene er fastsat ensidigt. En række af elementerne i "tiltagene" er der ikke hjemmel til i lov 409. Mange tiltag tager ikke højde for optælling af undervisningstimer i det udvidede undervisningsbegreb, eller for ledelsens ansvar for korrekt opgørelse af arbejdstiden. Og ofte indeholder de uklare formuleringer om flekstid og hjemmearbejde.

Vi risikerer at blive presset ud i det grænseløse arbejde bl.a. uden loft på, hvor mange timer man kan skabe kvalificeret undervisning i om ugen. Vi risikerer, at blive snydt for overtid og for korrekt aldersreduktion.

Det er vigtigt, at der bliver sagt fra og støttet op blandt kollegerne og som minimum søgt at sikre, at de regler i lov 409, som trods alt er til gunst for os, bliver overholdt.

Det seneste år har der været et intensivt fokus hos bestyrelsen og i hele forbundet på at forberede tillidsrepræsentanter og medlemmer på implementering og mulige konsekvenser for lærerne af lovindgrebets nye arbejdstidsregler. Der har været afholdt flere ekstra TR møder og sektionsmøder og der har været stor tilslutning fra TR'erne på alle møder.

Vi har passeret den 1. august, og det nye arbejdsår ude på skolerne er startet. Så vidt vides er der ingen VUC'er, hvor der er indgået lokalaftaler. Det er ensidigt ledelsesbestemte arbejdsvilkår, der er fremherskende og det har bl.a. udmøntet sig i mangelfuldt beskrevne opgaveporteføljer, så lærerne mange steder er usikre på, hvor meget tid de reelt har til deres opgaver og om det er dækkende.

På bestyrelsesseminariet i okt. '13 drøftede vi med udgangspunkt i Lovindgrebet og dets konsekvenser for lærerarbejdet, hvad der skal til for at fastholde medlemmernes faglige engagement i et fagligt fællesskab. I enighed besluttede bestyrelsen følgende indsatsområder: Styrkelse af identiteten som professionel lærer. Styrkelse af TR-rollen. Kommunikation og information i organisationen, og Styrkelse af den demokratiske vinkel og åbenhed i organisationen.

På TR sektionsmøderne har fokus været på styrkelse af TR rollen og på styrkelse af lærernes faglighed ift. indflydelse på deres arbejdes tilrettelæggelse.

Og i dag på generalforsamlingen ligger temapapiret om åbenhed og demokrati til vedtagelse

Efter seminaret arbejdede bestyrelsen ihærdigt på at få implementeret indsatsplanen – specielt i relation til Hovedbestyrelsen og den kommende kongres. Vi må dog erkende, at da vi kom så langt, slap bestyrelsens enighed op. Ikke om de politiske holdninger, men om hvordan man forbereder indstillingerne, hvordan samarbejdet med dels bestyrelsen og hovedbestyrelsesmedlemmer fra de øvrige sektioner og foreninger konkret skulle foregå, så man sikrede sig opbakning i forhold til de indstillinger, sektionsbestyrelsen besluttede at fremsende til Hovedbestyrelsen.

Denne uenighed i bestyrelsen, har præget forårets mange ordinære og ekstraordinære bestyrelsesmøder. Og kulminationen på uenighederne blev, at et flertal i bestyrelsen den 19. juni gav formanden et mistillidsvotum på baggrund af illoyal håndtering af beslutninger truffet i bestyrelsen.

For den bestyrelse vi vælger i dag venter en stor indsats fremadrettet med at synliggøre lærernes arbejdsvilkår og arbejdsmiljø. Der skal holdes fokus på de værdier, den professionelle lærer står for og der skal kæmpes for TR'ernes indflydelse på arbejdspladsen.

VUC Sektionen og Uddannelsesforbundet skal arbejde hårdt for at bevare og udvikle vores faglige fællesskab og engagement. Vi skal stå sammen og sørge for, at vi får indflydelse.

Jeg overlader hermed bestyrelsens beretning til generalforsamlingens godkendelse.